



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец




Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих  
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) № 50 от 15.01.2015 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного</p>

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и</li> </ul>

	<p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося – 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>76</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	



**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр Ауд.(30) 16/14/42 Ауд./пр./Сам.</b>					
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>			<i>3/1/12</i>		
<b>Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	2	<b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
<b>Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.</b>	3	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	4	Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>			

	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>		
	<b>Подготовить реферат и презентацию на одну из тем:</b> 1. Молодежный сленг и жаргон. 2. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 3. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 4. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 5. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.			12	
	<b>Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<i>3/7/15</i>		
<b>Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	5	<b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
<b>Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	6	<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>				
<b>Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.</b>	7	<b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	8	<b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i>				
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	9	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	10	<b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.			
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i>				
<b>Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.</b>	11	<b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	12	<b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.6, стр. 347, задание № 3.</i>				
<b>Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.</b>	13	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	14	<b>Абзац как средство смыслового членения текста.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.7, стр. 348, задание № 6.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>15</b>		
<b>Подготовить словарик и презентацию профессионализмов.</b>			<i>15</i>		

	<b>Использовать отраслевые терминологические словари.</b>				
	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		<i>6/4/15</i>		
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	15	<b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	16	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.8, стр. 115, задание № 2.</i>				
<b>Тема 3.2. Русская лексика.</b>	17	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	18	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i>				
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>	19	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	20	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i>				
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы.</b>	21	<b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

	22	<b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i>				
<b>Тема 3.5. Лексические нормы.</b>	23	<b>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	24	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексика и фразеология».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>15</i>		
<b>Подготовить реферат на одну из тем:</b> 1. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 2. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 3. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 4. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 5. Исторические изменения в структуре слова. 6. Учение о частях речи в русской грамматике.			<i>15</i>		
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<i>4/2</i>		
<b>Тема 4.1. Фонетические единицы.</b>	25	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	26	<b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.13, стр. 65, задание № 1.</i>				
<b>Тема 4.2. Орфоэпические нормы.</b>	27	<b>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				

	<i>Л.14, стр. 65, задание № 2.</i>					
<b>Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	28	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>	
	29	<b>Правописание приставок на з - / с - Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.15, стр. 65, задание № 3.</i>					
	30	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.16, стр. 65, задание № 4.</i>					
<b>2 семестр Ауд.(30) 16/14/34 Ауд./пр./Сам.</b>						
	<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<i>2/2/17</i>			
<b>Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	31	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>	
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.17, стр. 65, задание №5.</i>					
<b>Тема 5.2. Способы словообразования</b>	32	<b>Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>	
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Л.18, стр. 139, задание №4.</i>					
<b>Тема 5.3. Составление текстов.</b>	33	<b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>	

	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.19, стр. 139, задание №5.</i>				
<b>Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	34	<b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.20, стр. 139, задание №6.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>17</i>		
	<b>Написать реферат или приготовить презентацию на темы (по выбору):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</li> <li>• Категория склонения глагола и ее роль в словообразовании.</li> <li>• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</li> <li>• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</li> </ul>			<i>17</i>	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>			<i>7/3/7</i>		
<b>Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.</b>	35	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	36	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.21, стр. 139, задание №7.</i>				

<b>Тема 6.2.</b> <b>Имя</b> <b>прилагательное.</b>	37	<b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.22, стр. 159, задание №6. Л.23, стр. 168, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.3.</b> <b>Имя</b> <b>числительное.</b> <b>Местоимение.</b>	38	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. <b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25, стр.175, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.4.</b> <b>Глагол.</b>	39	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. <b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09



	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.26, стр. 193, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.</b>	40	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.27, стр. 198, задание №2.</i>				
<b>Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</b>	41	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. <b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.</b>	42	<b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> <b>Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.8. Служебные части речи.</b>	43	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также,	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

		чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.			
	44	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>		
	<b>Написать доклад или сделать презентацию на темы (по выбору):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль словосочетания в построении предложения.</li> <li>• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</li> <li>• Синтаксическая роль инфинитива.</li> <li>• Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li> <li>• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</li> <li>• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li> <li>• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</li> <li>• Синонимика простых предложений.</li> </ul>			7	
	<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<i>7/9/10</i>		
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	45	<b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	46	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	47	<b>Исследование текстов для выявления существенных признаков</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	

		<b>синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b>	48	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.</b>	49	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	50	<b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>				
<b>Тема 7.4. Односложное простое предложение.</b>	51	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>				
<b>Тема 7.5. Предложения с</b>	52	<b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05</i>

<b>обособленными и уточняющими членами.</b>		Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.			<i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.37, стр.253, задание №9.</i>				
<b>Тема 7.6. Вводные слова и предложения.</b>	53	<b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	54	<b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i>				
<b>Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.</b>	55	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	56	<b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.39, стр. 255, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное</b>	57	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

сложное предложение.		<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.</i>				
Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	58	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. <b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.42, стр. 278, задание № 2.</i>				
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	59	<b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	60	<b>Контрольная работа за курс.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.43, стр. 278, задание №3.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>10</i>		
<b>Написать доклад или сделать презентацию на темы (по выбору):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Синонимика сложных предложений.</li> <li>• Использование сложных предложений в речи.</li> <li>• Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>• Русская пунктуация и ее назначение.</li> <li>• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> </ul>			<i>10</i>		
		<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>			
		<b>Всего</b>		<i>60</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Ученические столы, стулья, доска. Место преподавателя: монитор, системный блок, колонки, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0.
4. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый) / В. В. Бабайцева. - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 463 с. - ISBN 978-5-09-101464-8.
5. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
6. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>
9. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).



10. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p>	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) № 50 от 15.01.2015 г.

**С учетом требований:** рабочей программы воспитания по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина Ирина Валентиновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>40</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;



	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)</li> </ul>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</li> </ul>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве</li> </ul>

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-</li> </ul>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов; самостоятельной работы обучающегося – 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>170</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	<i>108</i>
практические занятия	<i>44</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>62</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1	
	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	1	
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>					
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			6	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. С. Пушкина.				
	2	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Домашнее задание					

	Прочитать поэму «Медный всадник».			
3	<b>Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.</b> Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».		8	
4	<b>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций			
5	<b>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	л	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	

		Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».			
	6	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	n	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесу Островского «Гроза».				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»			8	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
«Дело мастера боится»	7	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	n	1	OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>			45	
	8	<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	9	<b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	л	1	
10	<b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика	л	1		

	грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.			
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
11	<b>Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века</b> (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	<i>n</i>	<i>l</i>	
12	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста характеристику Обломова.				
13	<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	<i>л</i>	<i>l</i>	
14	<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить письменный портрет Обломова.				
15	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках:	<i>n</i>	<i>l</i>	

	графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Отцы и дети»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».		8		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
16	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
17	<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
18	<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				

	Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
19	<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	л	1		
20	<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	п	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Выписать тезисы из полемики вокруг романа.					
21	<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	п	1		
22	<b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.					
23	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	л	1		
24	<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</b> Смысл названия повести.	л	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.					
25	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	п	1		



		Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»			
26		<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	л	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Прочитать роман «История одного города».			
27		<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1	
28		<b>Контрольная работа</b> по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.			
29		<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

30	<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
31	<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>п</i>	<i>1</i>	
32	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
33	<b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>п</i>	<i>1</i>	
34	<b>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа.</b> Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к сочинению.				
35	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
36	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК 02, ОК 03,

	мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
37	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	<i>л</i>	<i>1</i>	
38	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
39	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	<i>п</i>	<i>1</i>	
40	<b>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить хронологию событий романа.				
41	<b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор	<i>п</i>	<i>1</i>	

	творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.			
<b>42</b>	<b>Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».		8	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к контрольной работе.				
<b>43</b>	<b>Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>44</b>	<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
<b>45</b>	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>46</b>	<b>Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями,</b> ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	

	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Некрасовский “Современник”», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
47	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
48	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
49	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	л	1	
50	<b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.</b> Драматургия Чехова.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				
51	<b>Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между	л	1	

	персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.			
52	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.</i> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	n	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>			
	Составление резюме			
		<b>1 семестр</b>		52
<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>				
<b>Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15</b>
53	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>			

	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.			
54	<p><b>Русская литература на рубеже веков</b>  <b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p>	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.			
55	<p><b>Психологизм бунинской прозы.</b> Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.</p>	п	1	
56	<p><b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p>	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.			
57	<p><b>Рассказ «Гранатовый браслет».</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.  Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.</p>	п	1	

	Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).			
58	<b>Серебряный век русской поэзии</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	л	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии В.Я. Брюсова.				
59	<b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1	
60	<b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				



61	<p><b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	п	1	
62	<p><b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.</p>	л	1	<p>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
63	<p><b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p>	п	1	
64	<p><b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p>	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				

	Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
65		<b>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
66		<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»			
67		<b>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока», «Тема революции в творчестве А. Блока».		8	
<b>Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			5	
68		<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью,	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
<b>69</b>	<b>Поэма-триптих «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>70</b>	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
<b>71</b>	<b>Любовная тема. Исповедальность лирики:</b> отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>72</b>	<b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
<b>Тема 6. Особенности развития литературы</b>			<b>15</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>73</b>	<b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,</i>

1930 — начала 1940-х годов		Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.			OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
	<b>Домашнее задание</b>					
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.					
	74	<b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии.</b> Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
	<b>Домашнее задание</b>					
	Прочитать повесть «Усомнившийся Макар».					
	75	<b>Анализ ключевых эпизодов повести.</b> Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	п	1		
	76	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</b> «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
	<b>Домашнее задание</b>					
	Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.					

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой, и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».			6	
77	<b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	<i>n</i>	<i>1</i>	
78	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</b> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к <u>сборнику</u>			
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
79	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
80	<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				

81	<b>Система образов в романе «Мастер и Маргарита».</b> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
82	<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцири.				
83	<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<i>n</i>	<i>l</i>	
84	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
85	<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	<i>л</i>	<i>l</i>	
86	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
87	<b>Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
88	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05,</i>

	<p>некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>			OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать роман «Доктор Живаго»			
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	<p><b>89</b> <b>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</b></p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>90</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	л	1

	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.			
Домашнее задание				
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
91	<b>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.</b> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	<i>n</i>	<i>l</i>	
92	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	<i>л</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
93	<b>Произведение лиро-эпического жанра.</b> Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	<i>n</i>	<i>l</i>	
94	<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b> Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение	<i>л</i>	<i>l</i>	



		конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»				
	<b>95</b>	<b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>96</b>	<b>Написание сочинений по творчеству А. Солженицына.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>		<i>n</i>	<i>l</i>	
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	<b>97</b>	<b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>98</b>	<b>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.</b> Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	<b>99</b>	<b>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	
	<b>100</b>	<b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b> Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01, OK02, OK03,</i>

		автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.			OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
	101	<b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, <u>характеристичный диалог, открытый финал</u>	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	102	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. <b>Выявление основных нравственных проблем</b> (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, <u>открытый финал шукшинских произведений</u>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Читать произведения В. Шукшина.				
	103	<b>Проза второй половины XX начала XXI века.</b> В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов(повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие).	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	104	<b>Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века</b> Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П.	л	1	

	Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
<b>105</b>	<b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.</b> Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>106</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.			
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить эссе «У всех ли профессий есть будущее?»				
<b>107</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
<b>Итого</b>			<b>170</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя. Комплект мебели ученической аудиторной. Компьютер; Видеопроектор; Информационный стенд; «Уголок студента»; Комплект из 25 плакатов по «русскому языку». Портретный ряд русских писателей и поэтов; Проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Михальская, А. К. Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101487-7. - Текст: электронный.

2. Михальская, А. К. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 524 с. - ISBN 978-5-09-101490-7. - Текст: электронный.

3. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст: электронный.

4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч.: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.]; сост. Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст: электронный.

5. Москвин, Г. В. Литература. 10 класс / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-09-101491-4. - Текст: электронный.

6. Москвин, Г. В. Литература. 11 класс / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-101492-1. - Текст: электронный.

7. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/926108>

8. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2020. — 141 с.

9. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znaniyum.com/catalog/product/1189979>

10. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А.

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями</li> </ul>	

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>-</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>-</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем</li> </ul>	

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>-</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>	





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лахтина Ю.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) № 50 от 15.01.2015 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<p>изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них</p>
--	---	--

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p>
--	--	--

		<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>
--	--	--

		<p>говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями,</p>



	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p>

<p>ать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность</p>	<p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 42 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>72</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5		
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<i>n</i>	2		
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Содержание учебного материала</b>					
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	4	Отношения поколений в семье.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5	Описание внешности и характера.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	6	Правила чтения.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	7	Глагол to be.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	8	Глагол to have.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение «Моя семья»				4	
	Домашнее задание Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.2 Молодежь в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					

современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	9	Рабочий день.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	10	Досуг. Хобби.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	11	Активный и пассивный отдых.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	12	Предлоги.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	13	Простое настоящее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	14	Простое продолжительное время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Мой досуг»				4	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала					
	15	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	16	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	17	Оборот there is/are.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	18	Неопределенные местоимения.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить диалог на тему «Как пройти...»				4	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала					
	19	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	20	Совершение покупок в продуктовом магазине.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	

	21	Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	22	Артикуль определенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	23	Артикуль неопределенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	24	Артикуль нулевой.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить диалог на тему «В магазине»				4	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
<b>Контрольная работа</b>	25-26	Тема 1.1 - 1.4	<i>n</i>	2		
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала					
	27	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	28	Еда полезная и вредная.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	29	Множественное число существительных.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	30	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Я и здоровый образ жизни»				6	
	Домашнее задание					
Выучить новые лексические единицы						
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала					
	31	Почему и как люди путешествуют.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	32	Путешествие на поезде, самолете	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	33	Степени сравнения	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	34	Сравнительные обороты	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сочинение на тему «Путешествие»			4	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	35	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	36	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	37	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	38	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию на тему «Англоязычные страны»			4	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	41	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Образование	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02,

					OK 04	
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение на тему «Россия»			4		
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
Контрольная работа	49-50	Тема 1.6 - 1.8	<i>n</i>	2		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>						
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала					
	51	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	52	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	53	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	54	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение на тему «Моя профессия»				4	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала					
	55-56	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	57-58	Работа на производстве.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	59-60	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	Домашнее задание					
Выучить новые лексические единицы						
Тема 2.3 Технический прогресс:	Содержание учебного материала					
	61-62	Достижения науки.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02,	

перспективы и последствия. Современные средства связи					<i>OK 04, OK 09</i>
	<b>63-64</b>	<b>Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>65-66</b>	<b>Известные ученые и их открытия в России</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>67-68</b>	<b>Известные ученые и их открытия за рубежом</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию на тему «Выдающийся человек в моей стране»			4	
	<b>Домашнее задание</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>Контрольная работа</b>	<b>69-70</b>	<b>Тема 2.1 - 2.4</b>	<i>n</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2	
<b>Итого</b>				<i>114</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- проектор;
- экран;
- раздаточно – дидактический материал по темам

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Кузовлев, В. П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 271, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101499-0. - Текст: электронный.

2. Кузовлев, В. П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 268, [4] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101500-3. - Текст: электронный.

3. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный.

4. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный.

5. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 213, [3] с.: ил. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-087692-6. - Текст: электронный.

6. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Просвещение, 2022. — 214, [2] с.: ил. — (Enjoy English= «Английский с удовольствием»). - ISBN 978-5-09-087689-6. - Текст: электронный

7. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

8. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfor Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б.

Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

9. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать</p>	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

	<p>звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после</p>	
--	---	--



	<p>заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную</p>	
--	--	--

	<p>догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	---	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
политехнический М. В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.04 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	-----------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04. ИСТОРИЯ разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) № 50 от 15.01.2015 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>46</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>48</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 История входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины **ИСТОРИЯ** обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - проявлять готовность к саморазвитию,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную

	<p>самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
ОК 02 Использовать	- проявлять готовность к	-уметь осуществлять с

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между</p>



	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>-обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и</p>

	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные</p>
--	---	--

		<p>связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часа, самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>186</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
в том числе:	
лекции	<i>84</i>
практические занятия	<i>52</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История.

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		<b>1 семестр</b>	<b>92 час = 44 (л)+26(пр)+22(ср)</b>		
<b>Введение.</b>					
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>1.</b>	<b>Значение изучения истории.</b> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> История России — часть всемирной истории.	л	1	
	<b>2.</b>	<b>Периодизация всемирной истории.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — стр.4-12, ответить на вопросы 1- 4 на стр.12.				
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>3.</b>	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	л	1	
	<b>4.</b>	<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.	л	1	

<b>последствия.</b>		<i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племён. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</i>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §1- §2, ответить на вопросы к параграфам.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: 1. Условия жизни и занятия первобытных людей 2. Археологические памятники первобытности на территории России <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> 3. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i>			3	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>					
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	5.	<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	л	1	
	6.	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §3- §4, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское	л	1	

		завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>			
	8.	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §5 - §7, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	<b>Возникновение христианства.</b> Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §7, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: «Древнеегипетская мифология.» «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.» «Расцвет демократии в Афинах.» Подготовить презентацию по темам: «Культура Древнего Китая» «Хеттское царство» Написать эссе по теме:				<i>3</i>	

## Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

<b>Тема 3.1.</b> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> <b>Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11.	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	12.	<b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §8, §10, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 3.2.</b> <b>Возникновение ислама.</b> <b>Арабские завоевания.</b> <b>Восток в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	13.	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	л	1	
	14.	<b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §9 – §11, ответить на вопросы к					



	параграфам.			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15.	<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.	л	1
	16.	<b>Османское государство и падение Византии.</b> Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. <i>Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.	п	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §12, §16, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17.	<b>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</b> Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i>	л	1
	18.	<b>Средневековое общество.</b> Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.	п	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §13-§14, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Католическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19.	<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в	л	1

<b>я церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>		Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.			
	20.	<b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §15, §17, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: «Мечеть Омейядов». «Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан.» «Рыцарство» Подготовить реферат по темам: «Разделение церквей, католицизм и православие.» «Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы» «Влияние Византии на государственность и культуру России»				3	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>					
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	21.	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	22.	<b>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §18, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 4.2. Крещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23.	<b>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</b> Начало правления князя	л	1	

<b>Руси и его значение. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.</b>		Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	24.	<b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §19 - §22, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	25.	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>л</i>	<i>l</i>
	26.	<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §21 - §23, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27.	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<i>л</i>	<i>l</i>
	28.	<b>Образование единого Русского государства и его значение.</b> Русь при преемниках	<i>n</i>	<i>l</i>

<b>Русского государства.</b>		Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §24 - §25, ответить на вопросы к параграфам.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: «Древнерусские города, развитие ремесел и торговли» «Причины крещения Владимира Святославовича» «Борьба Руси против экспансии с Запада» Подготовить презентацию по теме: «Древнерусская культура» Написать реферат по темам: «Роль Чингисхана в монгольских завоеваниях» «Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой» «Значение Судебника 1497 г в развитии законодательства Руси»			4	
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>					
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	29.	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	л	1	
	30.	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина	п	1	

		и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §26 - §27, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 5.2.</b> <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	31.	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i> , возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	л	1
	32.	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §28 – §29, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 5.3.</b> <b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33.	<b>Культура Руси конца XIII—XV веков.</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	л	1
	34.	<b>Культура России XVII века.</b> Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф.			

	образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §30, ответить на вопросы к параграфам.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить характеристику личности: «Борис Федорович Годунов» Подготовить доклады по темам: «Первое и второе народные ополчения» «Патриарх Никон и его роль в русской православной церкви» Подготовить презентацию по теме: «Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)»			3
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	35.	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	л	1
	36.	<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	п	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §31, §32, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 6.2.</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII	<b>Содержание учебного материала</b>			
	37.	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения. Реформация и контрреформация.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие	л	1
				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

<b>веках. Эпоха Просвещения. Реформация и контрреформация.</b>	достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §33, §34, §40, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>38.</b>	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	л	I
		<b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
		<b>Домашнее задание</b>		
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §35, §36, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>39.</b>	<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение	л	I

<b>я экспансия европейцев.</b>		колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i> . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §37, §38, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 6.5. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>40.</b>	<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §39, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 6.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>41.</b>	<b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	л	1
	<b>42.</b>	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §41, §42, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>				
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01. ОК 02.



<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	43.	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей.	л	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	44.	<b>Государственные реформы Петра I.</b> Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §43, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	л	1	
	46.	<b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §45, ответить на вопросы к параграфу.					
<b>Тема 7.3. Экономическое и социальное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	47.	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	л	1	

развитие в XVIII веке. Народные движения.		Усиление крепостничества.			
	48.	<b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §44, ответить на вопросы к параграфам. Подготовиться к контрольной работе № 1 по разделам 1-7.			
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	49.	<b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Историческая наука в России в XVIII веке. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	<b>Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.</b> <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
			Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §46, ответить на вопросы к параграфам.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: «Стрелецкое восстание». «Правление царевны Софьи». «Крымские походы В. В. Голицына» «Русско-турецкая война 1735—1739 годов.» Написать эссе по темам: «Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований» «Роль фаворитов для императоров России.»		<i>3</i>	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>					
Тема 8.1. Промышленный переворот и его	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	51.	<b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Развитие западноевропейской культуры. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и</i>	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>последствия. Развитие западноевропейской культуры.</b>		<i>средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.		
	52.	<b>Литература. Изобразительное искусство. Музыка.</b> Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §47, §50, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 8.2. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	53.	<b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>
	54.	<b>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</b> <i>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §48, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	55.	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг.</i> Президент <i>А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал- демократии.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>

	<b>56. Гражданская война в США.</b>		<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §49, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>					
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>57. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>58. Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §51-52, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>					
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>59. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i>	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>60. Отечественная война 1812 года.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание</b>				

	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §53, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 10.2.</b> <b>Движение декабристов.</b> <b>Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>61.</b>	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>л</i> <i>1</i>
	<b>62.</b>	<b>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I.</b> Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<i>п</i> <i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>		
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §55, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 10.3.</b> <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>63.</b>	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. <b>Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.</b>	<i>л</i> <i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>		
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §57, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 10.4.</b> <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> <b>Общественно</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>64.</b>	<b>Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского	<i>л</i> <i>1</i>

е движение во второй половине XIX века.		социализма и его издательская деятельность. <b>Общественное движение в России в последней трети XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §54, §56, §59, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	65.	<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	л	1
	66.	<b>Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	п	1
<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §58, §60, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 10.6. Внешняя политика России во	<b>Содержание учебного материала</b>			
	67.	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России</i>	л	1

<b>второй половине XIX века.</b>		<i>в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</i>		
	<b>68.</b>	<b>Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §61, ответить на вопросы к параграфу.		
<b>Тема 10.7. Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>69.</b>	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники XIXв (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>70.</b>	<b>Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</b> Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
			Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §62, ответить на вопросы к параграфу.	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: «Заграничные походы русской армии» «Проект «конституции» Н.М. Муравьева» «Западники и славянофилы.» «Характеристика Манифеста об отмене крепостного права» «Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс» Подготовить презентацию по теме: «Развитие русского театра»		<i>3</i>
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>2 семестр</b>			<b>94 час = 40 (л)+26(пр)+28(сп)</b>	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>				
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01. ОК 02.

<b>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	71.	<b>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	л	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	72.	<b>Колонии, зависимые страны и метрополии.</b> <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §63, §64, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Серебряный век русской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	73.	<b>Россия на рубеже XIX—XX веков. Серебряный век русской культуры.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §65, §68, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	74.	<b>Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического	л	1	



<b>России. Россия в период столыпински х реформ.</b>		творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>75.</b>	<b>П. А. Столыпин как государственный деятель.</b> Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §66, §67, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>76.</b>	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</b> Первая мировая война. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>77.</b>	<b>Развитие военной техники в годы войны.</b> <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §69, §70, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	78.	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	л	1
	79.	<b>События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.</b> <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §71, §72, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 11.6. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	80.	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных.	л	1
	81.	<b>Россия в годы Гражданской войны.</b> Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	п	1

	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §73, ответить на вопросы к параграфам.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по темам: «Причины поражения в Русско-японской войне российской армии.» «Итоги работы I и II Государственной думы» Составить характеристику исторической личности: «П.А. Столыпин» «Николай II» Подготовить доклады по темам: «Чудо на Марне» «Версальско-Вашингтонская система» «События 3-5 июля 1917 г.» «Руководители красного и белого движения»		7	
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>				
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>82.</b> Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	л	1	
	<b>83.</b> Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §74, ответить на вопросы к параграфу.			
<b>Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>84.</b> Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в	л	1	

		Китае. <i>Советские районы Китая.</i>		
	85.	<b>Создание Национального фронта борьбы против Японии.</b> Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §76, ответить на вопросы к параграфу.			
<b>Тема 12.3. Недемократические режимы. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	86.	<b>Недемократические режимы. Международные отношения.</b> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Деятельность Лиги Наций. Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	л	1
	87.	<b>Деятельность Лиги Наций.</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §75, §77, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	88.	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> <b>Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i>	л	1

<b>ИндустрIALIZация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b>		Укрепление позиций страны на международной арене.		
	<b>89.</b>	<b>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</b> Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §79, §80, §81, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>90.</b>	<b>Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.	л	1
	<b>91.</b>	<b>«Культурная революция»: задачи и направления.</b> Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §78, §82, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Самостоятельная работа: Подготовить доклады:</b>				7

	Внешняя политика СССР в 20-30 гг. Голодомор 1932-33 гг. на Украине Составить характеристику исторической личности: «И.В. Сталин» «Л.Д. Троцкий»				
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>92.</b>	<b>Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>93.</b>	<b>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §83, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>94.</b>	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>95.</b>	<b>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §84, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 13.3. Второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>96.</b>	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>период Второй мировой войны.</b>		фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i> . Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i> . Курская битва и завершение коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §85, стр.202-206, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>97.</b>	<b>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>98.</b>	<b>Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.</b> Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §85, стр.206-211, ответить на вопросы к параграфу № 4-8.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>99.</b>	<b>Советско-японская война.</b> Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>100</b>	<b>Значение победы над фашизмом.</b> Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>					
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>101</b>	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i> . Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>102</b>	<b>Превращение США в ведущую мировую державу.</b> Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.	<i>п</i>	<i>1</i>	

<b>страны.</b>		<i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</i>		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §86, §87, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.2. Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>103</b>	<b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>104</b>	<b>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.</b> Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §88, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.3. Крушение колониальной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>105</b>	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>106</b>	<b>Исламская революция в Иране.</b> Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §89, ответить на вопросы к параграфам.			



<b>Тема 14.4.</b> <b>Индия,</b> <b>Пакистан,</b> <b>Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>107</b>	<b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	л	1
	<b>108</b>	<b>Завершение гражданской войны в Китае.</b> Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	п	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §90, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.5.</b> <b>Страны</b> <b>Латинской</b> <b>Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>109</b>	<b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.	л	1
	<b>110</b>	<b>«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века.</b> Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i>	п	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §91, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.6.</b> <b>Международные</b> <b>отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>111</b>	<b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.	л	1
	<b>112</b>	<b>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</b> Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	п	1

	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §92, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 14.7. Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>113</b>	<b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>114</b>	<b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §93, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>					
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>115</b>	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>116</b>	<b>Противоречия социально-политического развития.</b> <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §94, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>117</b>	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>118</b>	<b>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.</b> Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс	<i>п</i>	<i>1</i>	

		на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §95, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>119</b>	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	<i>л</i>	<i>л</i>
	<b>120</b>	<b>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</b>	<i>п</i>	<i>л</i>
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §96, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>121</b>	<b>Нарастание негативных тенденций в экономике.</b> Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	<i>л</i>	<i>л</i>
	<b>122</b>	<b>СССР в системе международных отношений.</b> Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	<i>п</i>	<i>л</i>
		<b>Домашнее задание</b>		
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §96, ответить на вопросы к параграфу № 4-7.			
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>123</b>	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i>	<i>л</i>	<i>л</i>
	<b>124</b>	<b>Реформы политической системы.</b> <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в	<i>п</i>	<i>л</i>

		союзных республиках.		
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §97, ответить на вопросы к параграфу № 1-4.		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	125	<b>Изменения в общественном сознании.</b> Власть и церковь в годы перестройки. Политика гласности и ее последствия. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года.	л	1
	126	<b>Распад СССР. Образование СНГ.</b> Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	п	1
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §97, ответить на вопросы к параграфу № 5-6.		
<b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	127	<b>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	л	1
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §98, ответить на вопросы к параграфу.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: «Демонстрация в Новочеркасске.» «Диссиденты». «Государственный комитет по чрезвычайному положению»		7

	«Расстрел Белого дома». «Многopартийность в РФ.»			
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>				
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	128	<b>Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Изменения в системе власти.</b> Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 287-288, ответить на вопрос к параграфу № 1.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	129	<b>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</b> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i>	л	1
	130	<b>Политические лидеры и общественные деятели современной России.</b> Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i>	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 288-289, ответить на вопрос к параграфу № 2.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составьте характеристику исторической личности: «В.В. Путин», «Д.А. Медведев»			7
<b>Содержание учебного материала</b>				
131	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</b> Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное	л	1	
				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.		
<b>132</b>	<b>Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>		
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 289-291, ответить на вопрос к параграфу № 3.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>133</b>	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>		
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 292-293, ответить на вопросы к параграфу № 4-5.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>134</b>	<b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b> Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>		
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 293-297, ответить на вопросы к параграфу № 6-7; Подготовиться к контрольной работе № 2 по разделам 8-16 и к дифференцированному зачету.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>135</b>	<b>Комплексный Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>136</b>	<b>Комплексный Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Итого</b>	<b>180</b>

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А417

#### КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

#### Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события»,

«Информационный стенд».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст: электронный

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст: электронный.

3. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. В 2-х ч. (базовый уровень): учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст: электронный.

4. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 2 (базовый уровень): учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст: электронный.



5. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

6. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

7. Оришев, А. Б. История [Электронный ресурс]: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

8. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование)

9. Касьянов В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационные технологии;
- Технология проектов;
- Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>Фронтальный опрос,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Написание эссе,</p> <p>Работа с документами,</p> <p>Беседы,</p> <p>Выполнение практических работ,</p> <p>Выполнение самостоятельной работы,</p> <p>Выполнение индивидуальных проектов,</p> <p>Контрольные работы,</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников -обсуждать результаты совместной работы;</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	« <u>13</u> » <u>06</u> 2023г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	---	--

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС СОО), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 29 июня 2016 г. № 50 (ред. от 01.09.2022) по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.05 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.05 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>предметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>– сформированность представлений об</li></ul></li></ul>



	<p>источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	<p>основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>
	<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников,</li> </ul>	

	<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>46</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<i>Комплексного дифференцированного зачета</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>			<b>60 = 18(л)+18(п)+24(ср)</b>		
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK01, OK02, OK04, OK05, OK06
	1.	<b>Обществознание как учебный курс.</b> Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	
	2.	<b>Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – стр.3-4, ответить на вопросы в тетради				
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>					
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK01, OK02, OK04, OK05, OK06
	3.	<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	л	1	
	<b>Домашняя работа:</b> Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.				
	4.	<b>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.</b> Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	п	1	

	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.1, ответить на вопросы на стр. 9; § 1.2, ответить на вопросы на стр.16; § 1.3, ответить на вопросы на стр. 30-31.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>5.</b>	<b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. <b>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.4, ответить на вопросы и задания на стр. 41- 42; § 1.5, ответить на вопросы и задания на стр. 56-58.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>6.</b>	<b>Человек в группе. Многообразие мира общения.</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. <b>Межличностные конфликты.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.6, ответить на вопросы и задания на стр. 66.			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1. Написать реферат по теме «Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни» 2. Подготовить доклад по теме «Проблема познаваемости мира» 3. Составить презентацию по теме «Толерантность. Поиск взаимопонимания» 4. Подготовить доклад по теме «Причины и истоки агрессивного поведения»			<i>4</i>

<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>7.</b>	<b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. <b>Духовная культура личности и общества.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 122-123, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>8.</b>	<b>Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная.</b> Экранная культура — продукт информационного общества. <b>Особенности молодежной субкультуры.</b> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 124-127, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить сообщение «Культура малых народов севера» 2. Составить сравнительную таблицу «Молодежные субкультуры»			<i>3</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9.</b>	<b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>10.</b>	<b>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</b> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 128-130, ответить на вопросы и задания на стр. 131.					
<b>Тема 1.3. Наука и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04,</i>
	<b>11.</b>	<b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<i>л</i>	<i>1</i>	

в современном мире	12.	<b>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <b>Роль образования в жизни человека и общества.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	OK05, OK06
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.2, ответить на вопросы и задания на стр. 144-145; § 2.3, ответить на вопросы и задания на стр. 154.				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить доклад по теме «Культурный человек»». 2. Написать сочинение - эссе по теме «Роль образования в жизни современного человека и общества».			<i>3</i>		
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>				
	13.	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06
	14.	<b>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.4, ответить на вопросы и задания на стр. 160; § 2.5, ответить на вопросы и задания на стр. 172-173; § 2.6, ответить на вопросы и задания на стр. 181.				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать реферат по теме «Религия как феномен культуры» 2. Провести мини-исследование в колледже «Влияние религии в воспитании и образовании молодежи»			<i>3</i>		
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>					

<b>Тема 2.1. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>15.</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. <b>Основные институты общества, их функции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.7, ответить на вопросы и задания на стр. 73-74; . § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать реферат по теме «Многовариантность общественного развития» 2. Составить презентацию по теме «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем» 3. Составить таблицу «Типы общества» 4. Написать реферат по теме «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»			<i>4</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>16.</b>	<b>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</b> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.9, ответить на вопросы и задания на стр. 85-86; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>17.</b>	<b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. <b>Типология обществ.</b> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.					



	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.10, ответить на вопросы и задания на стр. 98 - 99; § 1.11, ответить на вопросы и задания на стр. 107 - 108.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18. Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <b>Глобализация.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.12, ответить на вопросы и задания на стр. 113; § 1.13, ответить на вопросы и задания на стр. 120 - 121.			
<b>Раздел 3. Экономика</b>				
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>19. Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</b> Факторы производства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 182-183, стр. 188, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>21. Разделение труда, специализация и обмен.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 183-186, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				
<b>Самостоятельная работа:</b>			<i>3</i>	

	1.Подготовить доклад по теме «Выбор и альтернативная стоимость» 2. Написать реферат по теме «Рыночная модель экономики»			
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>23. Рынок одного товара.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24. Спрос. Факторы спроса.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.			
	<b>25. Предложение. Факторы предложения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>27. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Издержки предприятия</b> Производительность труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; § 3.2, стр. 207, ответить на вопросы и задания на стр. 208.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>29. Основы менеджмента и маркетинга.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; Гл. 3, § 3.2, стр. 198-200, ответить на вопросы и задания на стр. 207.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>31.</b>	<b>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</b>	<i>л</i>	<i>л</i>
<b>32.</b>	<b>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</b>	<i>п</i>	<i>л</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 208-210, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>33.</b>	<b>Понятие ВВП и его структура. Расчет макроэкономических показателей</b>	<i>л</i>	<i>л</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 210-214, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>34.</b>	<b>Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</b>	<i>п</i>	
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 215-216, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>35.</b>	<b>Основы налоговой политики государства. Налоги и налогообложение. Виды налогов.</b>	<i>л</i>	<i>л</i>
<b>36.</b>	<b>Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	<i>п</i>	<i>л</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.			

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 214-215, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить доклад по теме «Частные и общественные блага. Внешние эффекты». 2. Составить рекламу на товар (по выбору). 3. Составить презентацию «Банки в РФ»		4	
<b>2 семестр</b>		<b>58 = 18(л)+18(п)+22(ср)</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>37. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</b> Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			
	<b>38. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Причины безработицы и трудоустройство.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>39. Экономика семьи. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>40. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Защита прав потребителя.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 219-221, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать опорный конспект по теме «Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании». 2. Подготовить доклад по теме «Безработица, ее последствия. Трудоустройство»		2	

<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>41.</b>	<b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42.</b>	<b>Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.5, ответить на вопросы и задания на стр. 238.				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить презентацию по теме «Курсы валют» 2. Подготовить доклад «Мировые экономические кризисы»				<i>2</i>	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>43.</b>	<b>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <b>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.1, стр. 239- 248, ответить на вопросы и задания на стр. 249.				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать реферат по теме «Соотношение личностного «Я» и социальной роли». 2. Составить презентацию «Престижность профессиональной деятельности»				<i>2</i>	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>44.</b>	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. <b>Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	

		<b>источки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</b>			
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.2, стр. 249-257, ответить на вопросы и задания на стр. 257; § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.			
		<b>Домашнее задание</b>			
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить презентацию по теме «Опасность наркомании, алкоголизма» 2. Написать доклад по теме «Пути разрешения социальных конфликтов» 3. Составить таблицу «Отклоняющееся поведение»		2	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	45.	<b>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.			
		<b>Содержание учебного материала</b>			
	46.	<b>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.4, ответить на вопросы и задания на стр. 274-275.			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
47.	<b>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		

	<b>48.</b>	<b>Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.</b> Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.5, ответить на вопросы и задания на стр. 284-285.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Составить кроссворд по терминам и понятиям по разделу 2.Подготовить доклад по теме «Семейные ценности» 3.Составить презентацию по теме «Молодежь как социальная группа» 4. Подготовить доклад «Малочисленные народы севера»		<i>2</i>	
<b>Раздел 5. Политика.</b>					
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и</b> <b>власть.</b> <b>Государство</b> <b>в</b> <b>политическо</b> <b>й системе</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01,</i> <i>OK02,</i> <i>OK04,</i> <i>OK05,</i> <i>OK06</i>
	<b>49.</b>	<b>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</b> <b>Политическая система, ее внутренняя структура.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.1, стр. 285- 287, ответить на вопросы и задания на стр. 295.			
		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>50.</b>	<b>Политические институты.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. <b>Особенности функционального назначения современных государств.</b> Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.1, стр. 287-294, ответить на вопросы и задания на стр. 295; § 5.2, стр. 295-300, ответить на вопросы и задания на стр. 307-308.			
		<b>Содержание учебного материала</b>			

	<b>51.</b>	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b> Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
	<b>52.</b>	<b>Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить реферат по теме «Тоталитарные государства» 2. Составить презентацию по теме «Возникновение государства» 3. Составить презентацию «Ветви власти» 4. Составить презентацию «Формы государства»			<i>2</i>	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>53.</b>	<b>Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. <b>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</b> Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.6, ответить на вопросы и задания на стр. 347.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				



	<b>54.</b>	<b>Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.5, ответить на вопросы и задания на стр. 335-336.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить реферат по теме «Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации» 2. Составить презентацию по теме «Выборы -2018» 3. Написать эссе на тему «Я – избиратель» 4. Подготовить доклад «Политические лидеры» 5. Подготовить схему «Избирательный процесс»			<i>3</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>55.</b>	<b>Избирательная кампания в Российской Федерации.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56.</b>	<b>Избирательное право в Российской Федерации.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.4, стр. 323-328, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
<b>Раздел 6. Право</b>					
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06,</i>
	<b>57.</b>	<b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. <b>Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.1, ответить на вопросы и задания на стр. 354, § 6.4, ответить на вопросы и задания на стр. 375-376.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>58. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.			
	<b>59. Виды противоправных поступков.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60. Юридическая ответственность и ее задачи.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: 1.«Понятие юридической ответственности» 2.«Признаки юридической ответственности», 3. «Виды юридической ответственности»		<i>3</i>	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>61. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 387-390, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.			

<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>62.</b>	<b>Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 390-394, стр. 397-398, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>63.</b>	<b>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 394-397, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>64.</b>	<b>Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности человека и гражданина. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.7, стр. 402-405, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.				
<b>Самостоятельная работа:</b>				
1.Написать эссе по теме «Я – гражданин России (я и мой выбор)» 2. Подготовить доклад по теме «Гарантии и способы защиты экологических прав граждан», 3. Подготовить доклад по теме «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» 4.Составить презентацию по теме «Право на альтернативную гражданскую службу»			<i>2</i>	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01,</i>

<b>Отрасли российского права</b>	<b>65.</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK02, OK04, OK05,</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.				<i>OK06</i>
	<b>66.</b>	<b>Имущественные права.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. <b>Личные неимущественные права граждан:</b> честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>67.</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. <b>Порядок приема на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.9, стр. 428-429, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>68.</b>	<b>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</b> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. <b>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.9, стр. 429-435, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить проект договора купли-продажи 2. Продумать алгоритм поведения по защите прав потребителей. 3. Работа с Трудовым кодексом РФ и составление опорного конспекта по теме «Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения»		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
69.	<b>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.10, ответить на вопросы и задания на стр. 442.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
70.	<b>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.11, ответить на вопросы и задания на стр. 451; подготовиться к контрольной работе и дифференцированному зачету.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
71.	<b>Комплексный Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
72.	<b>Комплексный Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Итого</b>		<i>118</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Учебный кабинет № А419  
КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
(4 этаж, № 23)**

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Р. С. Гринберг, О. Б. Соболева, Г. Э. Королева; Под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-101557-7. - Текст: электронный.
2. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-101558-4. - Текст: электронный.
3. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101559-1. - Текст: электронный.
4. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101560-7. - Текст: электронный.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 528 с.

6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: практикум, учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240с.

7. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)

8. Ковригин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Игровые технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология развивающего обучения

Технология развития критического мышления

Технология уровневой дифференциации



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

<b>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>предметных:</i></li><li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul>	Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.06 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих  
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)).

Наименование профиля: Технический

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С. В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) №50 от 29.01.2016г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные

	<p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания</li> </ul>
--	---	---

		для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны:</li> </ul>



	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа; самостоятельной работы обучающегося – **48** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	24
лабораторные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: (решение вариативных задач по разным темам; выполнение упражнений по уравнениям химических реакций; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; подготовка сообщений и презентаций по темам, изучаемого материала)	48
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	<i>OK 01</i>
	1	<b>Современная модель строения атома.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2	<b>Электронная конфигурация атомов химических элементов малых периодов.</b> Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3	<b>Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов.</b> Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4	<b>Химическая связь.</b> Валентность. Электроотрицательность. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5	<b>Ионная связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	6	<b>Ковалентная связь (полярная и неполярная).</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7	<b>Металлическая и водородная связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь: виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная), изменение температур кипения при наличии водородных связей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8	<b>Связь между строением и свойствами химических элементов.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Сообщение, презентация по теме «Эволюция представлений о строении атома».		2	
	2.	Сообщение, презентация по теме «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».		2	
	<b>Домашнее задание:</b> стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	9	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	<b>Характеристика химических элементов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>			
1.	Составить план характеристики химических элементов		2			
<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.75 упр. 1-9						
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>						
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i>	
	<b>11</b>	<b>Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>12</b>	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>13</b>	<b>Вычисления по химическим формулам.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>14</b>	<b>Вычисления по уравнениям химических реакций.</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>		
	1.	Решение вариативных задач по химическим уравнениям.		2		
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)					

<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>
	<b>15</b>	<b>Теория электролитической диссоциации.</b> Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	<b>Реакции ионного обмена.</b> Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	<b>Степень электролитической диссоциации.</b> Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>6</b>	
	1.	<b>Сообщение и презентация:</b> «Жизнь и деятельность С. Аррениуса». «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации».		<i>4</i>	
	2.	Сообщение или презентация «Где взять чистую воду?» «Химические реакции вокруг нас».		<i>2</i>	
<b>Домашнее задание:</b> ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)					
<b>Контрольная работа 1</b>	<b>18</b>	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	<i>п</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	<b>19</b>	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	<b>Номенклатура неорганических веществ</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической	<i>л</i>	<i>1</i>	

		формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.			
	22	<b>Составление формул неорганических соединений.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Сообщение и презентации на темы: «Аморфные вещества в природе, технике, быту». «Типы кристаллических решёток (рисунки) веществ»		2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	OK 01 OK 02
	23	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	<b>Коррозия металлов:</b> виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	<b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	<b>Химические свойства основных классов неорганических веществ</b> (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	<b>Водородные и кислородные соединения неметаллов и металлов.</b> Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	



	28	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	29	Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>6</b>	
	1.	Сообщение, презентация по теме «Металлы в моей профессиональной деятельности» или «Роль металлов в истории человеческой цивилизации».		2	
	2.	Сообщение, презентация по теме «Коррозия металлов»		2	
	3.	Сообщение, презентация по теме " Инертные или благородные газы".		2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 7 - 15				
<b>Контрольная работа 2</b>	<b>30</b>	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	<i>n</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	31	<b>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.</b> Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i>
	32	<b>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</b> Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	<b>Номенклатура органических соединений отдельных классов</b> (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия	<i>л</i>	<i>1</i>	

		по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).			
	34	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>8</b>	
	1.	Сообщение и презентация «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».		3	
	2.	Сообщение и презентация «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».		3	
	3.	Решение вариативных задач на вывод формул органических соединений.		2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
	35	<b>Предельные углеводороды</b> (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	<i>л</i>	<i>l</i>	OK 01 OK 02 OK 04
	36	<b>Номенклатура и изомерия алканов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37	<b>Непредельные</b> (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	38	<b>Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39	<b>Составление схем химических реакций углеводородов.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их	<i>n</i>	<i>l</i>	

	получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
40	<b>Кислородсодержащие соединения</b> (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	<i>л</i>	<i>l</i>
41	<b>Практическое применение кислородсодержащих соединений.</b> - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<i>л</i>	<i>l</i>
42	<b>Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	<i>п</i>	<i>l</i>
43	<b>Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>п</i>	<i>l</i>
44	<b>Амины. Анилин.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание.	<i>л</i>	<i>l</i>
45	<b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	<i>л</i>	<i>l</i>
46	<b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз,	<i>п</i>	<i>l</i>

	цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.			
47	<b>Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	л	1	
48	<b>Высокомолекулярные соединения</b> (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	л	1	
49 - 50	<b>Лабораторная работа</b> «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	л/р	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>10</b>	
1.	Сообщение, презентация по теме «Нефть – прошлое, настоящее, будущее».		2	
2.	Сообщение и презентация «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия»		2	
3.	Сообщение, презентация по теме «История открытия нефтяных месторождений на территории ХМАО-Югра».		2	
4.	Сообщение и презентация «Каучуки – история, многообразие, перспективы»		2	
5.	Сообщение, презентация по теме "Изделия из пластмасс и волокон в моей профессии".		2	
<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	

<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	51	<b>Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04
	52	<b>Биологические функции углеводов, жиров и белков</b> Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	л	1	
	53	<b>Роль органической химии в разных областях промышленности.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	л	1	
	54	<b>Негативные воздействия органических соединений на живые организмы.</b> Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	л	1	
	55 - 56	<b>Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов».</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	л/р	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
	1.	Презентация по теме «Спирты, влияние на организм»		2	
2.	Презентация по теме «Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности».		2		
<b>Контрольная работа 3</b>	57 – 58	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	п	2	

**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

<b>Тема</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>59</b>	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	<b>Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	<b>Обратимость реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	<b>Применение принципа Ле-Шателье для смещения равновесия.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Сообщение, презентация по теме «Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы».		2	
	2.	Решение вариативных задач на определение скорости химических реакций.		2	
	Домашнее задание: ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
<b>Раздел 6. Растворы</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>63</b>	<b>Растворы. Растворимость.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 07</i>

		Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.			
	<b>64</b>	<b>Решение задач на определение концентрации раствора.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>65 - 66</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<i>л/р</i>	<i>2</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>					
<b>Тема</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>67 - 68</b>	<b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 07</i>
	<b>69 - 70</b>	<b>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности</b> по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>71 - 72</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>				<b>120 часа</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  
Современные методы обеззараживания воды.  
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.  
Аморфные вещества в природе, технике, быту.  
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.  
Защита озонового экрана от химического загрязнения.  
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.  
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.  
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
История возникновения и развития органической химии.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Кабинет химии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя

комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии

**Стенды:** Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; Справочно-информационный стенд «Таблица растворимости кислот, солей и оснований»; Справочно-информационный стенд «Электрохимический ряд напряжения металлов»; Справочно-информационный стенд «Техника безопасности»; Справочно-информационный стенд «Юный химик»; Справочно-информационный стенд Таблица "Основные химические величины и законы»; лента «Учёные – химики»

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

##### **Оборудование и средства обучения для проведения лабораторных и практических работ:**

Цифровая лаборатория Архимед. Регистратор данных NOA5000; программное обеспечение для регистрации сбора и обработке данных.

Датчики: pH- метр 0-14pH; влажности повышенной точности 0-100%; давления 0-700кПА; дыхания +/-315; освещенности 0-600/0-6000/0-15000лк; содержания кислорода с адаптером; температуры-25+110С; частоты сокращения сердца 0-100 ударов/мин.

Посуда для проведения демонстрационных и лабораторных опытов: наборы различной емкости – колб; стаканов; цилиндров, пробирок.

Наборы химических реактивов: кислоты; соли; основания; органические и неорганические соединения для демонстрационных опытов; индикаторы; углеводы; амины; аминокислоты; кислородсодержащие органические вещества.

Микролаборатория для химического эксперимента

Лабораторная баня для химического эксперимента

Штатив лабораторный химический

Нагреватель для пробирок

Магнитная мешалка

Набор по электрохимии

Хранилище для химических реактивов

Микроскоп цифровой Digital Blue.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099538-2. - Текст: электронный.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 127, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст: электронный.

3. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.

4. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Технология уровневой дифференциации;

Кейс-технология;

Информационные технологии;

Технология модульного обучения;

Технология проблемного обучения;

Технология проектов;

Игровые технологии;

Технология развития критического мышления;

Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

**Текущий контроль:**

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,
- Контрольные работы,
- Дифференцированный зачет.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>		
<i>OK 01</i>	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>		
<i>OK 01</i>	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование

		Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>		
OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	Дифференцированный зачёт (тест с заданиями с

		разным уровнем сложности)
--	--	---------------------------



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
политех М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.07 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих.

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)).

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (Подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) № 50 от 15.01.2015 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

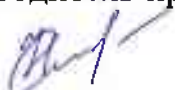
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и</p>
--	---	--

		<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию</li> </ul>	<p>экологические проблемы современности, формировать собственную позицию;  сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

	<p><b>Овладение универсальными действиями:</b>  <b>совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>принятие себя и других людей:</b>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  <b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<p>человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>112</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
практические занятия	<i>26</i>
Лабораторные и практические работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>40</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	<b>1-2</b>	Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>4-5</b>	<b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	<b>6</b>	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	<b>7-8</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.	л	2	



	<b>9-10</b>	<b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	<i>л</i>	<i>2</i>		
	<b>11-12</b>	<b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	<i>л</i>	<i>2</i>		
	<b>13-14</b>	<b>Митоз. Цитокинез.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>		
	<b>15</b>	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	<i>1</i>		
	<b>16</b>	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>	<i>л/р</i>	<i>1</i>		
	<b>17</b>	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.				<i>8</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.11-54, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.					
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>18-19</b>	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. <b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК 02 ОК 04	
	<b>20-21</b>	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>п</i>	<i>2</i>		
	<b>22</b>	<b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>23-24</b>	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>п</i>	<i>2</i>		
	<b>25</b>	<b>Индивидуальное развитие человека.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>26</b>	<b>Репродуктивное здоровье.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>27</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	<b>28</b>	Контрольная работа. <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.			<i>8</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.55-74, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>29</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04
	<b>30</b>	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	<b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	39	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	40	<b>Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.			8	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.75-114, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	41	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04
	42	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43	<b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.115-142, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04

<b>ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>46</b>	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>47-50</b>	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>51-52</b>	<b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>53</b>	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54-55</b>	<b>Популяция — структурная единица вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>56</b>	<b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>57-58</b>	<b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>59</b>	Контрольная работа <b>Эволюционное учение.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.				<i>8</i>
<b>Домашнее задание</b> Стр.143-237, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.					
<b>Тема5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК 02 ОК 04
	<b>60-61</b>	<b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>62</b>	<b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.239-254, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей				

	естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Темаб. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>63</b>	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. <b>Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</b> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>64</b>	<b>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме:</b> конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	<b>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</b> Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	<b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Контрольная работа Основы экологии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.				<i>8</i>	

	<b>Домашнее задание</b> Стр.255-292, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Тема 7. БИОНИКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>69-70</b>	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>n</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Домашнее задание</b> Стр.307-315, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<i>n</i>	2	
	<b>Итого</b>			<i>112</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А415

##### **КАБИНЕТ БИОЛОГИИ**

(4 этаж, № 415)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Биология. 10 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст: электронный.

2. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103625-1. - Текст: электронный.

3. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — 8е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 336 с

4. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с.

5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ В.Н. Ярыгин; под ред. В.Н. Ярыгина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. - 378 с.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.



### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

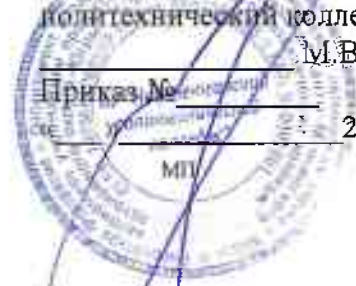


НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих.

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический.

Разработчик:	Преподаватель	Бадрак П.А.	 (подпись)	« 13.06 2023г.
--------------	---------------	-------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) № 50 от 15.01.2015 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак П.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Физическая культура, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>	<p>производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного</li> </ul>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В области личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному росту.</li> </ul> <p>В области физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>- сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и</li> </ul>



	<p>предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72;  
 самостоятельной работы обучающегося – 48.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>72</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>48</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Название темы урока</b> Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 04 OK 08</i>
	2	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	3	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития легкой атлетики (За рубежом и в России); 2) Олимпийские чемпионы по легкой атлетике СССР и России; 3) Правила проведения соревнований по легкой атлетике на короткие дистанции. Упражнения развивающие физические качества: Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.			<i>2</i>	

Тема 1.2. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4	<b>Название темы урока</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	5	<b>Название темы урока</b> Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	6	<b>Название темы урока</b> Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития марафонов; 2) Олимпийские чемпионы СССР и России на длинные дистанции; 3) Правила проведения соревнований (эстафеты); Упражнения развивающие физические качества: Длительный бег с умеренной скоростью по пересеченной местности. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой, восстановительные мероприятия после бега.			<i>2</i>		
Тема 1.3. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаг на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	8	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития прыжков в длину. 2) Олимпийские чемпионы СССР и России по прыжкам в длину; 3) Правила проведения соревнований по прыжкам в длину; Упражнения развивающие физические качества: Расчет дистанции разбега; Самостоятельный подбор толчковой ноги; Выполнение упражнения для повышения силы ног: Приседание,			<i>2</i>	

	пистолетик, выпрыгивание, лягушка.				
<b>Тема 1.4.</b> Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 04 OK 08</i>
	10	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития прыжков в высоту. 2) Олимпийские чемпионы СССР и России по прыжкам в высоту; 3) Правила проведения соревнований по прыжкам в высоту; Упражнения развивающие физические качества: Расчет дистанции разбега; Самостоятельный подбор толчковой ноги; Выполнение упражнения для повышения силы ног: Приседание, пистолетик, выпрыгивание, лягушка.				<i>2</i>
<b>Раздел 2. Мини-футбол</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 04 OK 08</i>
	12	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	13	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	14	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>1</i>	
	15	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>	
	16	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	17	Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	<i>1</i>	

	18	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	19	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>	
	20	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>				
	21	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	22	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	23	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	24	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ног. Двусторонняя учебная игра.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	25	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	26	Игра на опережение, старты из различных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития мини-футбола; 2) История развития футбола; 3) Правила игры в мини-футбол; 4) Правила игры в футбол; 5) Разновидности игры в футбол; Упражнения развивающие физические качества:				8
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
28	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>1</i>		

	29	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) Гимнастика и её разновидность. 2) Правила проведения соревнований по гимнастики. 3) Польза организма от утренней гимнастики. Упражнения развивающие физические качества: Выполнение упражнений: Повороты, перестроения из одной шеренги в две, способ ходьбы.			<i>3</i>	
<b>Тема 3.2.</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	30	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	31	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	<i>1</i>	
	32	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	33	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	<i>1</i>	
	34	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>П</i>	<i>1</i>	
	35	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	36	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения развивающие физические качества: Выполнение упражнений: Разновидности ходьбы на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Выполнение упражнений на развитие координационных способностей: Стойки на одной ноге с открытыми глазами и без с			<i>3</i>	

	разведёнными в сторону руками. Выполнение упражнений на развитие гибкости: Наклоны в право в лево в перед и прогнувшись из положения стоя, сидя. Комплекс упражнений на растяжку мышц в статическом напряжении «Стретчинг». Выполнение упражнений в статике на укрепление брюшного пресса: Планка 3 подхода по 1 минуте.				
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	<b>Содержание учебного материала</b>				
	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>1</i>	
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития лыжных гонок; 2) Олимпийские чемпионы СССР и России; 3) Правила проведения соревнований по лыжным гонкам; 4) Разновидности соревнований по лыжам; Упражнения развивающие физические качества: Выполнение упражнений: Имитация ходьбы попеременно двухшажным ходом. Ходьба на лыжах в умеренном темпе с выполнением правильной техникой движения.			<i>4</i>	
<b>Тема 4.2.</b> Одновременные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>



	43	Передвижения на лыжах двух шажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 08</i>
	44	Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения развивающие физические качества: Выполнение упражнений: Имитация одновременного хода. Ходьба на лыжах в умеренном темпе с выполнением правильной техникой движения. Еженедельно в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП			<i>4</i>	
<b>Тема 4.3. Техника подъемов и спусков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45	Техника подъема: Скользящим шагом, ступающим шагом. Техника подъема: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	46	Спуск в высокой стойке. Спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения развивающие физические качества: Ходьба на лыжах в умеренном темпе с выполнением правильной техникой подъема и спуска.			<i>2</i>	
<b>Раздел 5. Баскетбол</b>					
<b>Тема 5.1. Техническая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 08</i>
	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>	

	53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>	
	56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития баскетбола за рубежом и в России. 2) Правила игры в баскетбол. 3) Олимпийские чемпионы по баскетболу СССР и России. 4) Разновидности игры в баскетбол. Упражнения развивающие физические качества: Выполнение упражнений: Имитация выполнения штрафного броска. Выполнение стоек баскетболиста: стойка тройной угрозы, стойка защитника (параллельная, диагональная); Выполнение перемещения в приставном и с крестном шаге. Выполнения челночного бега.			8	
<b>Тема 5.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>				
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 08</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение разметки баскетбольной площадки. Просмотр видео фильмов баскетбольных матчей.			4	
<b>Раздел 6</b>				<b>Волейбол</b>	
<b>12</b>					
<b>Тема 6.1. Техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

владения мячом	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 04 OK 08</i>
	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>1</i>	
	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>	
	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.2.</b> Техника игры	<b>Содержание учебного материала</b>				
	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 04 OK 08</i>
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	68	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	69	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.3.</b> Элементы тактики нападения и защиты	<b>Содержание учебного материала</b>				
	70	Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 04 OK 08</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития волейбола; 2) Современные правила игры в волейбол; 3) Олимпийские чемпионы по волейболу СССР и России; 4) Разновидности игры в волейбол; Упражнения развивающие физические качества:			<i>4</i>	

	Выполнение упражнений: Имитация приёма и обработки мяча. Выполнение стоек волейболиста, перемещение в стойки волейболиста; Выполнение выпрыгивания, приседания, прыжки в верх толчком двух ног; Выполнение имитация блокировки атакующего удара;				
	71	<b>Зачет</b>	<i>II</i>	<i>I</i>	
	72	<b>Зачет</b>	<i>II</i>	<i>I</i>	
			<b>Итого</b>	<b>120</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий, избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

##### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

##### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

##### **СНАРЯДНАЯ**

(1 этаж, № 28)

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
2. Гири - 4шт;

3. Гантели – 26 шт.;
4. Обруч металлический -20 шт.;
5. Валон – 4 шт.;
6. Блины для штанги - 44шт.;
7. Гриф металлический - 3шт.;
8. Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
9. Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

Спортивный инвентарь для хоккейного корта:

1. Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
2. Коньки вратаря (2 шт);
3. Коньки хоккейные (3 шт);
4. Ключка хоккейная левая (13 шт);
5. Ключка хоккейная правая (13 шт);
6. Ключка вратаря (2 шт);
7. Ключка хоккейная тренировочная (13 шт);
8. Конус ограничитель (5 шт);
9. Доска тактическая (1 шт);
10. Свисток тренера (1 шт);
11. Шайбы хоккейные (25 шт);
12. Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
13. Налокотники игрока (18 шт);
14. Щитки игрока (18 шт);
15. Перчатки игрока (18 шт);
16. Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
17. Баул игрока (18 шт);
18. Шлем игрока с маской (18 шт);
19. Шорты игрока (18 шт);
20. Раковина игрока SR (18 шт);
21. Рейтузы (15 шт);
22. Свитер игрока Белый (9 шт);
23. Свитер игрока Красный (9 шт);
24. Баул вратаря (2 шт);
25. Ловушка вратаря (2 шт);
26. Блокер вратаря (2 шт);
27. Нагрудник вратаря (2 шт);
28. Шорты вратаря (2 шт);
29. Щитки вратаря (2 шт);
30. Защита паха вратаря (2 шт);
31. Защита шеи вратаря (2 шт);
32. Свитер вратаря Белый (2 шт);
33. Свитер вратаря Красный (2 шт);
34. Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
35. Судейские комплекты (3 шт)

**ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)**



Спортивное оборудование:

1. Хоккейные ворота (2 шт).
2. Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный.

3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст: электронный.

4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными</li> </ul>	

	<p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической сохранности и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p>	

	<p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li><li>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li></ul>	
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев

Приказ № 0У-01-06/393  
«14» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технологический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) № 50 от 15.01.2015 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

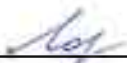
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общегуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Метапредметные</b> 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</p>	<p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
--	--	--

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и</p>
--	---	---

	<p>оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат</p>	<p>противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--	---

	<p>по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой</p>	
--	--	--

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	
--	--	--

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Личностные</b> в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	
--	---	--

	<p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>5) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> </ul>	
--	--	--



	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>б) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов; самостоятельная работа обучающегося – 48 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>116</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>44</i>
практические занятия	<i>24</i>
самостоятельная работа	<i>48</i>
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	5
				<b>18/12</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1.</b>	<b>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.</b> Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>2.</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.</b> Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Провести сравнительный анализ концепций безопасного поведения личности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				
<b>Тема 1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3.</b>	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>4.</b>	<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>5.</b>	<b>Режим дня, труда и отдыха.</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				

Составить режим дня, труда и отдыха				
6.	<b>Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
7.	<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
8.	<b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить реферат «Влияние алкоголя на организм» Подготовить реферат «Влияние курения на организм»				
9.	<b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
10.	<b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
11.	<b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
12.	<b>Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.</b> Правила и безопасность дорожного движения.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
13.	<b>Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
14.	<b>Опасности современных молодежных хобби.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить сообщение на тему «Опасности современных молодежных хобби»				
15.	<b>Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
16.	<b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
17.	<b>Конвенция ООН «О правах ребенка».</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09

	<b>18.</b>	<b>К.Т./Контрольная работа</b> по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа по теме 1</b>				
		Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы поведения.</i>		12	ОК 01-09
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.			
<b>Тема 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19.</b>	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>20.</b>	<b>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить реферат на тему «Поражающие факторы ОМП»				
	<b>21.</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),</b> история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>22.</b>	<b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09

	23.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	24.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	25.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
	Домашнее задание				
	Сделать опорный план-конспект на тему «Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения»				
	26.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	27.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	Домашнее задание				
	Выучить правила поведения при угрозе террористического акта				
	28.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	29.	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	Домашнее задание				
	Подготовить сообщение на тему «Государственные службы в области безопасности»				
30.	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09	

	31.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Пр	1	ОК 01-09
	32.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	Пр	1	ОК 01-09
	33.	Изучение первичных средств пожаротушения.	Пр	1	ОК 01-09
	34.	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Пр	1	ОК 01-09
	35.	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Пр	1	ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2</b>			12	
	Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы поведения. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.				ОК 01-09
	36.	Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».	Пр	1	ОК 01-09
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>18/10</b>	
	37.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и	Л	1	ОК 01-09

		основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.			
	38.	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Приготовить презентацию по теме «История создания Вооруженных Сил России»				
	39.	<b>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.</b> Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	40.	<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	41.	<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	42.	<b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	43.	<b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать конспект на тему «Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту»				
	44.	<b>Альтернативная гражданская служба.</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09



	45.	<b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества:</b> любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	46.	<b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Заполнить таблицу в тетради «Дисциплинарные взыскания»				
	47.	<b>Как стать офицером Российской армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
	48.	<b>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
	49.	<b>Элементы начальной военной подготовки:</b> назначение Строевого устава ВС РФ, назначение. Состав и воинские звания военнослужащих.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	50.	<b>Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить сообщение на тему «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»				
	51.	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных	<i>Л</i>	1	ОК 01-09

		побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.			
	<b>52.</b>	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Приготовить презентацию «Дни воинской славы России — дни славных побед»				
	<b>53.</b>	<b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>54.</b>	<b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3</b>			10	ОК 01-09
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, параграфов учебника. Выполнение домашних заданий по разделу.</p> <p><i>Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентации, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы.</i></p> <p><i>Разработать мини – проект.</i></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура</p> <p>Прохождение военной службы по контракту</p> <p>Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите</p> <p>Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>				
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14/14</b>	

Основы медицинских знаний	55.	<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	56.	<b>Понятие травм и их виды.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	57.	<b>Правила первой помощи при ранениях.</b> Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	58.	<b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	59.	<b>Понятие и виды кровотечений.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить реферат «Понятие и виды кровотечений»				
	60.	<b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
	61.	<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
	62.	<b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	63.	<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	64.	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.	<i>Л</i>	1	ОК 01-09
	65.	<b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
	66.	<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
67.	<b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09	

		гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 4</b>			14	ОК 01-09
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, параграфов учебника. Выполнение домашних заданий по разделу.  <i>Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</i>  <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентации, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы. Разработать мини-проект.</i></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Профилактика инфекционных заболеваний.  Первая помощь при острой сердечной недостаточности.  СПИД-чума XXI века.  Духовность и здоровье семьи.  Здоровье родителей-здоровье ребенка.  Формирование здорового образа жизни с пеленок.  Как стать долгожителем?  Рождение ребенка –высшее чудо Земле.  Политика государства по поддержке семьи.</p>				
	<b>68.</b>	<b>Зачет</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-09
		<b>Итого</b>		116	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А420

#### **КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 25)

##### **Основное оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

#### **ЛАБОРАНТСКАЯ**

(4 этаж, № 26)

##### **Основное оборудование:**

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А.

Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.

5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)

6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации</p>	
---	---	--

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
---	---	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 10 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Загребина Ю.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 10 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) №50 от 29.01.2016г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Загребина Юлия Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Мегапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>



	<p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</p>

	<p>ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</li> </ul>	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p>
---	--	---

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</li> </ul>	<p>человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p>

		<p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</p>



	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul>	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в</li> </ul>
--	---	--

	профессиональную среду	них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	------------------------	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 92 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала				
	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	2.	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	п	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка сообщения. Примерная тематика сообщений: Современные геоинформационные системы. Современные методы получения географической информации.				2
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала				
	3.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	4.	Группировка стран по площади территории и численности населения.	п	1	

	5.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК07, ОК09
	6.	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	7.	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8.	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	9.	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, докладов. Примерная тематика сообщений, докладов: - Этапы формирования политической карты мира. - По материалам средств массовой информации подготовить материал о «горячих точках» планеты, терроризме. - Международные и региональные организации.			<i>3</i>	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала				
	10.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05,

	11.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК06, ОК07, ОК09
	12.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	13.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	14.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	18.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	19.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения	<i>л</i>	<i>1</i>	

		и их основные направления.			
	20.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	л	1	
	21.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	п	1	
	22.	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	п	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, докладов, презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Демографическая политика в различных странах мира: цели, методы, результаты. - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. - Современные международные миграции населения. - Трудовые миграции в мире. - «Мигранты-беженцы». - Религии мира. - Сравнительная характеристика городов США и Европы. - Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.			3	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	23.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	л	1	
	24.	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	л	1	

25.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<i>л</i>	<i>1</i>
26.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<i>л</i>	<i>1</i>
27.	География мирового растениеводства и животноводства.	<i>л</i>	<i>1</i>
28.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>л</i>	<i>1</i>
29.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	<i>л</i>	<i>1</i>
30.	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	<i>п</i>	<i>1</i>
31.	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	<i>л</i>	<i>1</i>
32.	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	<i>п</i>	<i>1</i>
33.	Географические особенности развития мирового машиностроения.	<i>л</i>	<i>1</i>
34.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>
35.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>
36.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	<i>п</i>	<i>1</i>
37.	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	<i>п</i>	<i>1</i>
38.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>л</i>	<i>1</i>



	<b>39.</b>	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>40.</b>	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: Лекции 15-16, глава 7 задание 17 страница 172					
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций, написание конспектов. Примерная тематика индивидуальных заданий: - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. - Крупнейшие электростанции мира разных типов. - Альтернативные ЭС. - Крупные металлургические компании мира. - Крупнейшие машиностроительные (автомобилестроительные) компании мира. - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. - Современное мировое морское портовое хозяйство. - Скоростной железнодорожный транспорт. - Мосты. - Транспорт и окружающая среда. - Крупнейшие авиакомпании мира. - Международный туризм в различных странах и регионах мира. - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.				<i>3</i>	
<b>Тема 6 Регионы мира</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09	
	<b>41.</b>	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>42.</b>	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>43.</b>	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>44.</b>	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>л</i>	<i>1</i>		

45.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1
46.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	л	1
47.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	л	1
48.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	л	1
49.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1
50.	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	л	1
51.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1
52.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	л	1
53.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	л	1
54.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	п	1
55.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	л	1
56.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	л	1

57.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
58.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
59.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
60.	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
61.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	
62.	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
63.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
64.	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	<i>л</i>	<i>1</i>	
65.	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций.			<i>3</i>	

	<p>Примерная тематика индивидуальной и групповой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема межнациональных конфликтов в Европе.</li> <li>- Туризм в Европе.</li> <li>- Страна Европы.</li> <li>- Европейский Союз и другие экономические союзы Европы.</li> <li>- Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>- Традиции, искусство и культура Японии.</li> <li>- Особенности политической карты Африки.</li> <li>- Показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в Африке.</li> <li>- Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>- - Индустрия гостеприимства в США.</li> <li>- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> </ul>				
	Содержание учебного материала				
<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>66.</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>67.</b>	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68.</b>	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, презентаций. Примерная тематика индивидуальной работы: - Внешняя торговля товарами России. - Свободные экономические зоны в России.		3		
<b>Тема 8 Глобальные проблемы человечества.</b>	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09	
	69.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	л		1
	70.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	л		1
	71.	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	п		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, докладов, презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Глобальная проблема изменения климата и управления погодой. - Глобальная проблема изучения недр Земли. - Глобальная проблема изучение космоса. - Стратегия устойчивого развития.				3
	72.	Дифференцированный зачет	п	1	
			Итого	92	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А310

#### **КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ**

(3 этаж, № 3)

#### **Основное оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.,
4. Проекционный экран – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Информационный стенд - 1 шт.;
7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);
8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;
9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций  
Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства  
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,  
Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.
10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный
2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 175, [1] с.: ил., карты. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101547-8. - Текст: электронный.
3. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.
4. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.
5. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить</p>	

	<p>наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p>	

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>	

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических</p>	

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>	
---	--	--

	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>	
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>	

	<p>ориентированных задач;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	---	--





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.11 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Поларшинова Л.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	------------------	---------------	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) №50 от 29.01.2016г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Поларшинова Ляйсан Айдаровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,

протокол №11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>39</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>41</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.11 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</li> </ul>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,</li> </ul>
--	---	---

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние</p>
--	---	---

		<p> между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью </p>
--	--	--

		<p>изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач</p>



	<p>информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы,</p>

	<p>родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление</p>	<p>цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	--

	<p>к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,</p>

	<p>взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с</p>

	<p>и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися русской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и</p>

	<p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к</li> </ul>	<p>контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	---	---

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить</p>

	<p>экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
--	---	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **324** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **224** часа; самостоятельной работы обучающегося – **100** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>324</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>224</i>
в том числе:	
лекции	<i>112</i>
практические занятия	<i>112</i>
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>100</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i></b>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>				<b>18 (9/9)</b>	
<b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	л	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	л	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	л	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				

<b>Тема 1.3</b> <b>Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>9</b>	Простые проценты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>10</b>	Сложные проценты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>11</b>	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
<b>Тема 1.4</b> <b>Решение задач.</b> <b>Входной контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>13</b>	Вычисления и преобразования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Геометрия на плоскости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить мини-исследование на тему «Применение сложных процентов в экономических расчетах». Подготовить реферат на тему «Непрерывные дроби»				
<b>Домашнее задание:</b> -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради					
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>				<b>26(13/13)</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i>

<b>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>19</b>	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>20</b>	Основные аксиомы стереометрии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; -проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
<b>Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>23</b>	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Построение основных сечений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114				
<b>Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>28</b>	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы				

<b>Тема 2.4</b> Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>31</b>	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Расстояния в пространстве.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы				
<b>Тема 2.5</b> Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>34</b>	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Скалярное произведение векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	Простейшие задачи в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29				
<b>Тема 2.6</b> Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>38</b>	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	Перпендикулярность плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42</b>	Решение практико-ориентированных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>43</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>44</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить исследование на тему «Параллельное проектирование». Выполнить графическую работу «Изображение пространственных фигур»			14	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>				<b>26(13/13)</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	<b>45</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	л	1	
	<b>46</b>	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	п	1	
	<b>47</b>	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	л	1	
	<b>48</b>	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, --Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	<b>49</b>	Тригонометрические тождества.	л	1	
	<b>50</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	п	1	
	<b>51</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	п	1	
	<b>52</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	л	1	

	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)				
<b>Тема 3.3</b> <b>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>53</b>	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради				
<b>Тема 3.4</b> <b>Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>59</b>	Обратные тригонометрические функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> изучить конспект и выполнить задание в тетради					
<b>Тема 3.5</b> <b>Тригонометрические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	<b>63</b>	Уравнение $\cos x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	

уравнения и неравенства	64	Уравнение $\sin x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	65	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	68	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	69	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	70	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
- Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы;					
- Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(A), 6.40A:1,2,5,6;					
- Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить реферат «История развития тригонометрии». Выполнить практическую работу «Решение тригонометрических неравенств». Выполнить практическую работу «Нахождение приближённых значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов по таблицам Брадиса»				<i>14</i>	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>				<b>48(23/25)</b>	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	71	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	



дифференцирования	73	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 05 OK 06 OK 07
	74	Алгоритм отыскания производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	75	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	77	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13				
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	79	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	80	Свойства непрерывной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	81	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	82	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	83	Решение неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	84	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры.				

	-выполнить задание в тетради				
<b>Тема 4.3</b> <b>Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>85</b>	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>86</b>	Уравнение касательной к графику функции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>87</b>	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Физический смысл производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий.			<i>10</i>		
<i>2 семестр</i>					
<b>Тема 4.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>89</b>	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>90</b>	Задачи на максимум и минимум.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>91</b>	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>92</b>	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)				
<b>Тема 4.5</b> <b>Исследование функций и построение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	<b>93</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>94</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>п</i>	<i>1</i>	

<b>графиков</b>	<b>95</b>	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>96</b>	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>97</b>	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>98</b>	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание				
<b>Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>99</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>100</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>101</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>102</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание				
<b>Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>103</b>	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>104</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>105</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>106</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических	<i>п</i>	<i>1</i>	

		задачах.			
	<b>107</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>108</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)				
<b>Тема 4.8</b> <b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>109</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>110</b>	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>111</b>	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>112</b>	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
<b>Тема 4.9</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>113</b>	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>114</b>	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>115</b>	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>116</b>	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>117</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>118</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры;				

	- Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Выполнить практическую работу «Использование определённого интеграла при решении физических задач». Подготовить реферат по теме «Использование определённого интеграла при решении социально-экономических задач»			12	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>				<b>32(17/15)</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>119</b>	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>120</b>	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>121</b>	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>122</b>	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>123</b>	Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>124</b>	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)				
<b>Тема 5.2</b> <b>Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>125</b>	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>126</b>	Простейшие комбинации многогранников.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>127</b>	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>128</b>	Правильные многогранники.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	<b>Домашнее задание:</b> - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради				
<b>Тема 5.3</b> <b>Цилиндр, конус, шар</b> <b>и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>129</b>	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>130</b>	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>131</b>	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>132</b>	Шар и сфера.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67				
<b>Тема 5.4</b> <b>Объемы и площади</b> <b>поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>133</b>	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>134</b>	Объем куба.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>135</b>	Объемы прямой призмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>136</b>	Объем цилиндра.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>137</b>	Объемы пирамиды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>138</b>	Объем конуса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>139</b>	Объем шара.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>140</b>	Решение задач на соотношение объемов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
<b>Тема 5.5</b> <b>Примеры симметрий</b> <b>в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	<b>141</b>	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>142</b>	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>143</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>144</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 5.6</b> <b>Решение задач.</b> <b>Многогранники и</b> <b>тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>145</b>	Объемы многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>146</b>	Площади поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>147</b>	Объемы тел вращения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>148</b>	Площади поверхности тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>149</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>150</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить реферат по теме «Правильные и полуправильные многогранники». Подготовить реферат по теме «Конические сечения и их применение в технике». Подготовить презентацию по теме «Цилиндр и конус. Усеченный конус». Подготовить презентацию по теме «Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса»				<i>12</i>	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>				<b>42(21/21)</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i>

<b>Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	<b>151</b>	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>152</b>	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>153</b>	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>154</b>	Преобразование иррациональных выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)				
<b>Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>155</b>	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>156</b>	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>157</b>	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>158</b>	Степенные функции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>159</b>	Свойства степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>160</b>	Графики степенных функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)					
<b>Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>161</b>	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>162</b>	Методы решения иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>163</b>	Решение иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>164</b>	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>		
<b>Домашнее задание:</b>					



	- прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)				
<b>Тема 6.4</b> <b>Показательная функция, ее свойства.</b> <b>Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>165</b>	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>166</b>	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>167</b>	Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>168</b>	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>169</b>	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>170</b>	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>171</b>	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>172</b>	Решение показательных неравенств.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради				
<b>Тема 6.5</b> <b>Логарифм числа.</b> <b>Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>173</b>	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>174</b>	Вычисление логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>175</b>	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>176</b>	Свойства логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>177</b>	Операция логарифмирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>178</b>	Операция логарифмирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					

	- стр.37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)				
<b>Тема 6.6</b> <b>Логарифмическая функция, ее свойства.</b> <b>Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>179</b>	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>180</b>	Понятие логарифмического уравнения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>181</b>	Операция потенцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>182</b>	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>183</b>	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>184</b>	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>185</b>	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>186</b>	Логарифмические неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
<b>Тема 6.7</b> <b>Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>187</b>	Применение логарифма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>188</b>	Логарифмическая спираль в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>189</b>	Математические свойства логарифмической спирали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>190</b>	Решение практических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>191</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>192</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в					

	тетради				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий.  Подготовить реферат по теме «История возникновения понятия логарифма».  Выполнить практическую работы «Практические расчёты степеней, радикалов и логарифмов по справочным материалам и с помощью простейших вычислительных устройств».  Подготовить исследование на тему «Методы преобразования выражений»</p>		16		
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>					
<b>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>32(16/16)</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	<b>193</b>	Совместные и несовместные события.	л	1	
	<b>194</b>	Теоремы о вероятности суммы событий.	л	1	
	<b>195</b>	Условная вероятность.	п	1	
	<b>196</b>	Зависимые события.	п	1	
	<b>197</b>	Независимые события.	л	1	
	<b>198</b>	Теоремы о вероятности произведения событий.	л	1	
	<b>199</b>	Решение задач.	п	1	
	<b>200</b>	Решение задач.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	<b>201</b>	Относительная частота события,	л	1	
	<b>202</b>	Свойство устойчивости частоты события.	л	1	

	<b>203</b>	Статистическое определение вероятности.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>204</b>	Оценка вероятности события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>205</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>206</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>207</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>208</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 7.3</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>209</b>	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>210</b>	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>211</b>	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>212</b>	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>213</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>214</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>215</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>216</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 7.4</b> <b>Задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02</i>
	<b>217</b>	Первичная обработка статистических данных.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>математической статистики.</b>	<b>218</b>	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>219</b>	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>220</b>	Работа с таблицами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>221</b>	Работа с графиками.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>222</b>	Работа с диаграммами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>223</b>	Экзамен	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>224</b>	Экзамен	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить исследование на тему «Средние значения и их применение в статистике». Подготовить исследование на тему «Схемы повторных испытаний Бернулли»			<i>12</i>		
<b>Итого</b>				<i>324</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет № А313 КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ (3 этаж, № 6)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст: электронный.

Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст: электронный.

Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 416 с.

Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с.

Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)

Юхно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, основы проектной деятельности, основы экономики, основы финансовой грамотности, история.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности</p>	
--	--	--

	<p>вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для</li> </ul>	
--	--	--

	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной</li> </ul>	
--	--	--

	<p>плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной</li> </ul>	
--	--	--

	<p>величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры,</p>	
--	---	--

	<p>в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями:</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>



	<p>тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение,</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.12 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин И.Г.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) №50 от 29.01.2016г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин И.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла,

протокол №11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать</p>	<p>формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p>
--	---	--

	<p>оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
ОК 02. Использовать	В области ценности	-уметь учитывать границы



<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	--	---

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной</p>

	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально</p>

	<p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,</p>

контекста	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: -	- сформировать умения применять полученные

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, самостоятельной работы 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>194</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
лекции	
практические занятия	<i>64</i>
Самостоятельная работа	<i>26</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА».

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид занятия	Объем часов	
<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
Введение	1.	<b>Физика — фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Л	1	
	2.	<b>Физическая величина.</b> Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Л	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>				
<b>Тема 1.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Кинематика</b>	3.	<b>Механическое движение.</b> Перемещение. Путь. Скорость. Тело отсчета. Траектория. Система отсчета. Вектор. Закон движения тела в координатной и векторной форме.	Л	1	
	4.	<b>Равномерное прямолинейное движение:</b> График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени. Ускорение, движение с ускорением, единица ускорения. Направление ускорения. Скорость	Л	1	
	5.	<b>Решение задач по теме:</b> «Равномерное прямолинейное движение». «Ускорение. Движение с постоянным ускорением». «Расчет пути при движении с ускорением»	П	1	
	6.	<b>Свободное падение.</b> Движение тела, брошенного под углом к горизонту	Л	1	
	7.	<b>Решение задач по теме:</b> «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения». «Движение тел, брошенных под углом к горизонту»	П	1	
	8.	<b>Равномерное движение по окружности:</b> Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Центробежное ускорение	Л	1	
	9.	<b>Решение задач по теме:</b> «Равномерное движение точки по окружности»	П	1	
	10.	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Исследование движения тела под действием	Л/Р	1	



		постоянной силы»			
	11.	<b>Контрольная работа по теме: «Кинематика».</b>	П	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным, практическим и контрольным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований.		2	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Законы Кеплера» «Преобразование координат Галилея» «Ускорение свободного падения на других планетах»			
		<b>Домашнее задание: Л.1 п1.1-1.10 (стр.11-34), Л.3 № 18,52,53,54,63,69,78.</b>			
<b>Тема 1.2 Законы механики Ньютона.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	12.	<b>Первый закон Ньютона:</b> Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	Л	1	
	13.	<b>Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона: примеры действия и противодействия</b> Закон всемирного тяготения: Гравитационное поле.	Л	1	
	14.	<b>Решение задач по теме: «Сила. Второй закон Ньютона». «Закон всемирного тяготения.</b>	П	1	
	15.	<b>Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Сила упругости: Закон Гука. Виды деформации. Силы трения: Силы трения и сопротивления природа и виды.</b>	Л	1	
	16.	<b>Решение задач по теме: «Сила тяжести. Вес. Первая космическая скорость».</b> «Силы упругости. Закон Гука»	П	1	
	17.	Изучение особенностей силы трения (скольжения)	Л	1	
	18.	<b>Контрольная работа по теме: «Законы механики Ньютона».</b>	П	1	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным, практическим и контрольным работам с		2

	использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований.			
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Первая космическая скорость и искусственные спутники Земли» «Деформации в природе и технике» «Силы трения в природе и способы ее уменьшения»			
	<b>Домашнее задание: Л.1 п. 2.1-2.10 (стр.44-60), ЛЗ №139,141,146,160,161,169,170,184,187,251, 262.</b>			
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19. <b>Импульс.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1	
	20. Изучение закона сохранения импульса	Л	1	
	21. <b>Работа силы.</b> Работа потенциальных сил. Мощность	Л	1	
	22. <b>Энергия.</b> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	Л	1	
	23. <b>Решение задач по теме:</b> «Работа, энергия»	П	1	
	24. <b>Закон сохранения механической энергии.</b> Применение законов сохранения	Л	1	
	25. <b>Работа силы тяжести.</b> Работа силы упругости.	Л	1	
	26. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	Л	1	
	27. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	Л	1	
	28. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	Л	1	
	29. <b>Итоговое повторение по теме:</b> «Механика»	П	1	
	30. <b>Решение задач по теме</b> «Механика»	П	1	
	31. <b>Зачет по теме:</b> «Механика».	П	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований.			2	

	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «История развития космонавтики» «Ракетостроение»				
	<b>Домашнее задание: Л.1 п. 3.1-3.9 (стр.70-86), Л.3 №314,316,317,325,330,331,332,340,341,351.</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.</b>	32.	<b>Основные положения МКТ.</b> Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества.	Л	1	
	33.	<b>Решение задач по теме: «Масса и размер молекул»</b>	П	1	
	34.	<b>Броуновское движение.</b> Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1	
	35.	<b>Строение газообразных, жидких и твердых тел.</b> Скорости движения молекул и их измерение	Л	1	
	36.	<b>Идеальный газ.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	Л	1	
	37.	<b>Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ идеального газа»</b>	П	1	
	38.	<b>Температура и ее измерение.</b> Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры	Л	1	
	39.	<b>Уравнение состояния идеального газа.</b> Молярная газовая постоянная.	Л	1	
	40.	<b>Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»</b>	П	1	
	41.	<b>Газовые законы.</b> Изопроцессы.	Л	1	
	42.	<b>Решение задач по теме: «Газовые законы»</b>	П	1	
	43.	<b>Контрольная работа по теме «Основы МКТ».</b>	П	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований			1	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Силы и энергии межмолекулярного взаимодействия».				
	<b>Домашнее задание: Л.1 п. 4.1-4.12 (стр.101-117), Л.2 стр.202(3,6),</b>				

		стр.203(9), Л.3 №488,491,531			
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	44.	<b>Основные понятия и определения.</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	Л	1	
	45.	<b>Работа.</b> Работа и теплота как формы передачи энергии.	Л	1	
	46.	<b>Решение задач по теме:</b> «Внутренняя энергия, работа»	П	1	
	47.	<b>Теплоемкость.</b> Удельная теплоемкость. Количество теплоты	Л	1	
	48.	<b>Решение задач по теме:</b> «Количество теплоты»	П	1	
	49.	<b>Плавление и отвердевание.</b> Удельная теплота плавления. Фазовые переходы.	Л	1	
	50.	<b>Решение задач по теме:</b> «Плавление, парообразование»	П	1	
	51.	<b>Первое начало термодинамики.</b> Невозможность создания вечного двигателя.	Л	1	
	52.	<b>Применение первого закона термодинамики:</b> Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса	Л	1	
	53.	<b>Решение задач по теме:</b> «Применение первого закона термодинамики к различным процессам»	П	1	
	54.	<b>Решение задач по теме:</b> «Уравнение теплового баланса»	П	1	
	55.	<b>Второе начало термодинамики.</b> Термодинамическая шкала температур.	Л	1	
	56.	<b>Тепловые двигатели.</b> Холодильные машины. Охрана природы.	Л	1	
	57.	<b>Решение задач по теме:</b> «Тепловые двигатели»	П	1	
58.	<b>Контрольная работа по теме «Основы термодинамики».</b>	П	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований			2	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Смачивание капиллярные явления в быту, природе и технике».				
	<b>Домашнее задание: Л.1 п. 5.1-5.9, Л.3 № 615,616,619,623,646,672.</b>				
	<b>2 семестр – 60 ч.</b>				

<b>Тема 2.3</b> <b>Свойства паров, жидкостей и твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	59.	<b>Испарение и конденсация.</b> Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. <b>Кипение.</b> Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	Л	1	
	60.	Измерение влажности воздуха.	Л	1	
	61.	<b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	Л	1	
	62.	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	Л	1	
	63.	<b>Свойства твердых тел.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	Л	1	
	64.	<b>Решение задач по теме:</b> «Механические свойства твердых тел»	Л/Р	1	
	65.	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	Л	1	
	66.	<b>Зачет «Свойства поров, жидкостей и твердых тел».</b>	П	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований			2	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «История паровозостроения» «Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана окружающей среды»					
<b>Домашнее задание:</b> Л.1 п.6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3.					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Электродинамика.</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	67.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Л	1	
	68.	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон Кулона»	П	1	
	69.	<b>Электрическое поле.</b> Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Л	1	

	70.	<b>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.</b> Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Л	1	
	71.	Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов»	П	1	
	72.	Решение задач по теме: «Связь между напряженностью и напряжением»	П	1	
	73.	<b>Диэлектрики в электрическом поле.</b> Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	Л	1	
	74.	<b>Конденсаторы.</b> Соединение конденсаторов в батарею Электрическая емкость. Единица электроемкости. Электроемкость плоского конденсатора. Типы конденсаторов.	Л	1	
	75.	<b>Энергия заряженного конденсатора.</b> Энергия электрического поля	Л	1	
	76.	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора»	П	1	
	77.	Решение задач по теме: «Энергия заряженного конденсатора»	П	1	
	78.	<b>Контрольная работа по теме: «Электростатика».</b>	П	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований			2	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Конденсаторы и их соединения» «Типы конденсаторов и их применение».				
	<b>Домашнее задание: Л.1, п. 9.1-9.11, Л.2 стр. 212 (4,5), стр. 213 (1,2), Л.3 № 727,730, 744,748,762,763.</b>				
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	79.	<b>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.</b> Сила тока и плотность тока	Л	1	
	80.	<b>Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	Л	1	

	81.	<b>Решение задач по теме: «Сила тока»</b>	П	1	
	82.	<b>Решение задач по теме: «Расчет параметров проводника»</b>	П	1	
	83.	<b>Соединение проводников. Законы последовательного и параллельного соединения проводников.</b>	Л	1	
	84.	<b>Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.</b>	Л/Р	1	
	85.	<b>Решение задач по теме: «Смешенное соединение проводников»</b>	П	1	
	86.	<b>Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</b>	Л	1	
	87.	<b>Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»</b>	П	1	
	88.	<b>Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею</b>	Л	1	
	89.	<b>Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»</b>	П	1	
	90.	Изучение закона Ома для полной цепи.	Л/Р	1	
	91.	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	Л	1	
	92.	Определение температуры нити лампы накаливания.	Л	1	
	93.	<b>Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»</b>	П	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований			1	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Конденсаторы и их соединения» «Типы конденсаторов и их применение».				
	<b>Домашнее задание: Л.1, п. 10.1-10.12, Л.3 № 768,773,777,789,790,806,808,811.</b>				
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	94.	<b>Электрический ток в металлах.</b>	Л	1	
	95.	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике	Л	1	
	96.	<b>Решение задач по теме «Закон Электролиза»</b>	П	1	
	97.	<b>Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых</b>	Л	1	

		разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.			
	98.	<b>Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	Л	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований		1	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Законы Кирхгофа для электрической цепи» «Короткое замыкание»			
		<b>Домашнее задание:</b>			
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле и электромагнитная индукция</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	99.	<b>Магнитное поле.</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов	Л	1	
	100.	<b>Решение задач по теме:</b> «Вектор магнитной индукции»	П	1	
	101.	<b>Магнитный поток.</b> Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1	
	102.	<b>Решение задач по теме:</b> «Сила Ампера, Сила Лоренца»	П	1	
	103.	<b>Электромагнитная индукция.</b> Вихревое электрическое поле.	Л	1	
	104.	Изучение явления электромагнитной индукции.	Л/р	1	
	105.	<b>Самоиндукция.</b> Энергия магнитного поля.	Л	1	
	106.	<b>Решение задач по теме:</b> «Индуктивность. Энергия магнитного поля»	П	2	
	107.	<b>Контрольная работа по теме</b> «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»	П	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических		2	



	работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований				
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Открытие магнитного поля», «Радиационные пояса Земли», «Магнитная запись информации», «Резонанс в электрической цепи переменного тока».				
	<b>Домашнее задание: Л.1 п.12.1-12.7, Л.2 стр222. № 5,8, стр. 223 № 4,5</b>				
<b>Раздел 4</b>	<b>Колебания и волны</b>				
<b>Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	108.	<b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	Л	1	
	109.	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	Л/Р	1	
	110.	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики пружинного маятника»	П	1	
	111.	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики нитяного маятника»	П	1	
	112.	<b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	Л	1	
	113.	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики механических волн»	П	1	
	114.	<b>Решение задач по теме:</b> «Звуковые волны»	П	1	
	115.	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Механические колебания и волны».	П	1	
	116.	<b>Контрольная работа за 2 семестр</b>	П	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований			1
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Энергия колебательного движения». «Механический резонанс и его учет в технике»				

		<b>Домашнее задание: Л.1 п.14.1-14.7, п15.1-15.7, Л.3</b>					
		<b>3 семестр – 26 ч.</b>					
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						
	117.	<b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания		Л	1		
	118.	<b>Решение задач по теме:</b> «Формула Томсона»		П	1		
	119.	<b>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</b> Вынужденные электрические колебания.		Л	1		
	120.	<b>Переменный ток.</b> Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.		Л	1		
	121.	<b>Активное и реактивное сопротивление.</b> Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.		Л	1		
	122.	<b>Решение задач по теме:</b> «Активные и реактивные сопротивления»		П	1		
	123.	<b>Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</b>		Л	1		
	124.	<b>Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</b> Работа и мощность переменного тока.		Л	1		
	125.	<b>Трансформатор.</b> Устройство и принцип работы.		Л	1		
	126.	<b>Генераторы тока.</b> Принцип действия электрогенератора.		Л	1		
	127.	<b>Решение задач по теме:</b> «Мощность в цепи переменного тока»		П	1		
	128.	<b>Техника безопасности</b> в обращении с электрическим током.		Л	1		
	129.	<b>Электромагнитное поле как особый вид материи.</b> Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур		Л	1		
130.	<b>Изобретение радио А. С. Поповым.</b> Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		Л	1			
131.	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Электромагнитные колебания и волны».		П	1			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					2		
Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини - исследований							
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>							

	«Производство, передача и использование электроэнергии», «Резонанс в электрической цепи переменного тока», «Переменный электрический ток и его применение».				
	Домашнее задание: Л.1 Гл. 16, Гл.17				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оптика</b>				
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	132.	<b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	Л	1	
	133.	<b>Решение задач по теме:</b> «Законы отражения и преломления света»	П	1	
	134.	<b>Линзы.</b> Глаз как оптическая система. Оптические приборы	Л	1	
	135.	Изучение изображения предметов в тонкой линзе	Л/Р	1	
	136.	Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы»	П	1	
	137.	Измерение показателя преломления стекла.	Л	1	
	138.	<b>Оптические приборы.</b> Проекционный аппарат, фотоаппарат, глаз и очки, лупа, телескоп, микроскоп. Разрешающая способность оптических приборов	Л	1	
	139.	<b>Скорость света, дисперсия света.</b> Методы измерения скорости света. Дисперсия света.	Л	1	
	140.	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Геометрическая оптика и волновые свойства света»	П	1	
	<b>4 семестр – 42 ч.</b>				
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	141.	<b>Интерференция света.</b> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	Л	1	
	142.	<b>Дифракция света.</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии	Л	1	
	143.	Изучение интерференции и дифракции света.	Л/Р	1	
	144.	<b>Поляризация поперечных волн.</b> Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	Л	1	
	145.	<b>Виды спектров.</b> Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	Л	1	
	146.	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	Л	1	
<b>Тема 5.3 Основы теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	147.	<b>Инвариантность модуля скорости света в вакууме.</b> Постулаты Эйнштейна.	Л	1	

<b>относительности.</b>	148.	<b>Пространство и время специальной теории относительности.</b> Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	Л	1	
	149.	<b>Решение задач по теме: «Относительность расстояний и времени»</b>	П	1	
	150.	<b>Контрольная работа "Оптика"</b>	П	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини – исследований.			2	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Звезды основные источники света», «Законы освещенности», «Применение оптических приборов».				
<b>4 семестр – 32 ч.</b>					
<b>Раздел 6</b>	<b>Элементы квантовой физики</b>				
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	151.	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Л	1	
	152.	<b>Внешний фотоэлектрический эффект.</b> Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	Л	1	
	153.	<b>Давление света.</b> Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	Л	1	
	154.	Решение задач по теме: «Фотоэффект»	П	1	
	155.	Решение задач по теме: «Красная граница фотоэффекта»	П	1	
	156.	Решение задач по теме: «Энергия и масса фотона»	П	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини – исследований.			2	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>					

	«Ультрафиолетовая катастрофа» «Понятие о фотосинтезе» Домашнее задание: Л.1 Гл.18, Гл.19, Л.3 стр. 234 № 5,7,8, стр. 235 № 1,2,6				
<b>Тема 6.2 Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	157. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	Л	1		
	158. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	Л	1		
	159. Контрольная работа	П	1		
	Домашнее задание:				
<b>Тема 6.3 Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	160. Естественная радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	Л	1		
	161. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова.	Л	1		
	162. Закон радиоактивного распада	Л	1		
	163. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	Л	1		
	164. Энергия связи атомных ядер	Л	1		
	165. Решение задач по теме: «Ядерные реакции»	П	1		
	166. Зачет по теме «Физика атомного ядра»	П	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. Подготовиться к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить рефераты, сообщения, доклады, презентации, написание конспектов и проведение мини – исследований.			2	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Химическое действие света. Фотография» «Биологическое действие радиоактивных излучений»				

	«Атомные станции и охрана окружающей среды»				
	Домашнее задание: Л.1 Гл. 21, 22, Л.31 тр. 241 № 1,7,5 стр. 243 № 3,4,1,3,4				
167.	Экзамен, в т.ч. Консультации		П	1	
168.	Экзамен, в т.ч. Консультации		П	1	
		<b>Всего:</b>	<b>194</b>	<b>194</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бесконтактные методы контроля температуры.
2. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
3. Использование электроэнергии в транспорте.
4. Лазерные технологии и их использование.
5. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
6. Оптические явления в природе
7. Переменный электрический ток и его применение
8. Применение ядерных реакторов
9. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современные средства связи.
12. Физика и музыка.
13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:  
учебный кабинет № А315

##### **КАБИНЕТ ФИЗИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

(3 этаж, № 8)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.

Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Интерактивная доска – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Цифровая лаборатория «Архимед»;

8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.,

9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;

10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;

11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике – 12 шт.;

12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 10-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-09-101630-7. - Текст: электронный.

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.

3. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

4. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с.



5. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>

6. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b>  чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;  умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;  умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;  умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>устный или письменный опрос  тестовые задания,  лабораторные работы  практические работы  контрольные вопросы  защита презентации  экзамен</p>
<p><b>метапредметные:</b>  использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;  использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов,</p>	

явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;  
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;  
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;  
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации

***предметные:***

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  
– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;  
– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;  
– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  
– сформированность умения решать физические задачи;  
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;  
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 13 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.		«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) № 50 от 15.01.2015 г.

**С учетом требований:**


Рабочей программы воспитания по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	--



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</li> </ul>
--	---	---

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа</p>
--	---	--

		<p>в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>180</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>144</i>
Самостоятельная работа	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Информация и информационная деятельность человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>26/26</i>	
	1-2	<b>Информация и информационные процессы</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	<i>п</i>	2	<i>ОК 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	<b>Подходы к измерению информации</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	<i>п</i>	4	<i>ОК 02</i>
	5-6	<b>Подходы к измерению информации</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство	<i>п</i>	4	<i>ОК 02</i>

		компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.			
	9-10	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			
	11-12	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>n</i>	4	<i>OK 02</i>
	13-14	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02 ПК 2.3</i>

		множествами. Решение логических задач графическим способом.			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
17-18		<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	4	<i>OK01</i> <i>OK 02</i>
19-20		<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
21-22		<b>Службы Интернета</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
23-24		<b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<i>n(э)</i>	2	<i>OK01</i> <i>OK 02</i>
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
25-26		<b>Информационная безопасность</b>	<i>n(э)</i>	2	<i>OK01</i> <i>OK 02</i>



		Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы для ВСР:«АРМ специалиста», «Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема», «Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели», «Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов»			9	
<b>Тема 2. Использование программных систем и сервисов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>36/36</b>	
	27-28	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	6	<i>OK 02</i>
	29-30	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	31-32	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<i>n</i>	8	<i>OK 02</i>

		Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	35-36	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	39-40	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	41-42	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n(э)</i>	<i>4</i>	<i>OK 02</i>
	43-44	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
	45-46	<b>Технологии обработки графических объектов</b>	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>

		Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	47-48	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	49-50	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
	51-52	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	<i>4</i>	<i>OK 02</i>
	53-54	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	55-56	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n(э)</i>	<i>6</i>	<i>. OK 02</i>
	57-58	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	59-60	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			

	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	61-62	<b>Гипертекстовое представление информации</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы для ВСР: «Плакат-схема», «Резюме «Ищу работу»», «Ярмарка профессий» «Моя профессия» (по выбору), «Устройство ЭВМ», «История развития ЭВМ», «Карманные ПК», «Устройства ввода-вывода информации», «Принтеры, типы принтеров», «Программное обеспечение ЭВМ», «Вирусы, разновидности вирусов», «Антивирусные программы» (по выбору), разработать учебный проект.			9	
<b>Тема 3. Информационное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			46/46	
	63-64	<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	<b>Списки, графы, деревья</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	67-68	<b>Математические модели в профессиональной области</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n</i>	2	OK 02
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48				

	69-70	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	<i>OK01</i>
	71-72	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	73-74	<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	75-76	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	8	<i>OK 02</i>
	77-78	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	79-80	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	81-82	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций.			9	

	Примерные темы для ВСР: Создание структуры базы данных — классификатора. Простейшая информационно-поисковая система. Статистика труда. Создание структуры базы данных библиотеки.			
83-84	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	6	OK 02
85-86	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
87-88	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
89-90	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	6	OK 02
91-92	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
93-94	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
95-96	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	6	OK 02
97-98	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			
99-100	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			

	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	101-102	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	6	<i>OK 02</i>
	103-104	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	105-106	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы ВСР: «Расчет заработной платы». «Прайс-лист», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы», «Электронная тетрадь».			9	
<b>Прикладной модуль 1. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			26/26	
	107-108	<b>Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация</b> Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
	109-110	<b>GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b> GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
	111-112	<b>Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>

	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения			
Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
113-114	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 30-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	<i>n</i>	<i>4</i>	<i>OK 02</i>
115-116	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 30-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
117-118	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>n(э)</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
119-120	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
121-122	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
123-124	<b>Выделение. Контур. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров.	<i>n(э)</i>	<i>4</i>	<i>OK 02</i>



		Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
	125-126	<b>Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	127-128	<b>Быстрая маска и преобразование цвета</b> Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<i>n</i>	2	OK 02
	129-130	<b>Создание градиентов</b> Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	<i>n</i>	2	OK 02
	131-132	<b>Создание анимированного изображения в формате GIF</b> Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
<b>Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<i>10/10</i>	
	133-134	<b>Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b> Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	<i>n</i>	2	OK 02
	135-136	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела	<i>n(э)</i>	4	OK 02

		вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).			
	137-138	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			
	139-140	<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	<i>n(э)</i>	4	OK 02
	141-142	<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью			
	143-144	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<i>n</i>	2	
		<b>ВСЕГО:</b>		<b>144+36 с/р</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя: стол, компьютерный стул, компьютер, колонки, принтер;

Столы: одноместные, двухместные;

Стулья: с меняющимися по высоте сиденьями, ученические;

Компьютеры, проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст: электронный.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст: электронный.

3. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.

4. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

5. Гуриков, С. Р. Информатика [Электронный ресурс]: учебник /С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование)

6. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф.образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

7. Сергеева И.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий**

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i>  <i>Опрос</i>  <i>Контрольная работа</i>  <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</i></p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически</p>	

<p><i>профессиональной деятельности;</i></p>	<p>оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие</li> </ul>	
--	--	--

	<p>несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать</li> </ul>	
--	--	--



	<p>табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	
<p>ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов</p>	<p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	
<p>ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать</p>	<p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия, код: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))».

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</li> <li>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</li> <li>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</li> <li>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</li> <li>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</li> <li>-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.</li> </ul>
ОК 05.	<i>Эстетическое воспитание:</i>	- самостоятельно определять цели, задавать	-находить различные источники

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> </ul>	<p>параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<p>материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с литературой, выделять главное;</li> <li>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</li> <li>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<p><u>Гражданское воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя</li> </ul>

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><u>Патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность</li> </ul>	<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>различные способы и методы обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</li> </ul>
--	--	---	--



	к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- владеть методами поиска информации в сети Internet; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Internet.	- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;

Самостоятельной работы обучающегося – **88** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
Лекции	32
Практическая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	88
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>2 семестр. Ауд. (64)</b>					
<b>Л.-32/ П.-32</b>					
<b>Тема 1.1</b> Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	<b>1</b>	<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</b> <b>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</b> Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>л</i>	<b>10</b>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
<b>Тема 1.2</b> Учимся анализировать проекты.		<b>Учимся анализировать проекты.</b> Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3</b> Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.		<b>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.</b> Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>Тема 1.4</b> «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	<b>4</b>	<b>«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.</b> Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	<i>л</i>	<i>л</i>
<b>Тема 1.5</b> Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	<b>5</b>	<b>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.</b> Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	<i>л</i>	<i>л</i>
<b>Тема 1.6</b> Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	<b>6</b>	<b>Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.</b> Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	<i>л</i>	<i>л</i>
<b>Тема 1.7</b> Волонтёрские проекты и сообщества	<b>7</b>	<b>Волонтёрские проекты и сообщества.</b> Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России».	<i>л</i>	<i>л</i>
<b>Тема 1.8</b> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	<b>8</b>	<b>Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</b> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	<i>л</i>	<i>л</i>
<b>Тема 1.9</b> Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	<b>9</b>	<b>Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.</b> Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	<i>л</i>	<i>л</i>
<b>Тема 1.10</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	<b>10</b>	<b>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</b> Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	<i>л</i>	<i>л</i>

	<b>Домашнее задание</b>				
	Читать лекции, определиться с темой проекта, обосновать её актуальность, поставить цель, задачи, выдвинуть гипотезу.				
<b>Тема 2.1</b> Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>Раздел 2. Самоопределение</b>			<b>6</b>	<i>OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</i>
	<b>11</b>	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Цель и результат исследования.</b> Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2</b> Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>12</b>	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.</b> Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города».	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3</b> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	<b>13</b>	<b>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</b> Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4</b> Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	<b>14</b>	<b>Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?</b> Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5</b> Знакомимся с проектными движениями	<b>15</b>	<b>Знакомимся с проектными движениями.</b> Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	<b>16</b>	<b>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</b> Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Составить план проекта, Поиск информации в различных источниках			
	<b>Раздел 3. Замысел проекта</b>			<b>10</b>	

<b>Тема 3.1</b> Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	17	<b>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.</b> Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	л	1	OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
<b>Тема 3.2</b> Формулирование цели проекта.	18	<b>Формулирование цели проекта.</b> Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	л	1	
<b>Тема 3.3</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	19	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	л	1	
<b>Тема 3.4</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	л	1	
<b>Тема 3.5</b> Роль акции в реализации проекта	21	<b>Роль акции в реализации проекта.</b> Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.	л	1	
<b>Тема 3.6</b> Ресурсы и бюджет проекта	22	<b>Ресурсы и бюджет проекта.</b> Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	л	1	
<b>Тема 3.7</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	23	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	л	1	
<b>Тема 3.8</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	24	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	л	1	
<b>Тема 3.9</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	25	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	л	1	

<b>Тема 3.10</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>26</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.				
<b>Тема 4.1</b> Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	<b>Раздел 4. Условия реализации проекта</b>			<i>б</i>	
	<b>27</b>	<b>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.</b> Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
<b>Тема 4.2</b> Источники финансирования проекта	<b>28</b>	<b>Источники финансирования проекта.</b> Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.3</b> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	<b>29</b>	<b>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</b> Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.4</b> Модели управления проектами	<b>30</b>	<b>Модели управления проектами.</b> Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.5</b> Управление оформлением и завершением проектов	<b>31</b>	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>Тема 4.6</b> Управление оформлением и завершением проектов	<b>32</b>	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Особенности монопроекта и межпредметного проекта 2. Этапы работы над проектом. Составление плана. Тезисы. Конспект 3. Методы исследования 4. Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования 5. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования 6. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе 7. Структура исследовательской работы, критерии оценки. 8. Цитирование. Правила оформления цитат 9. Способы оформления конечных результатов 10-13. Работа над теоретической частью проекта 14-17. Работа над практической частью проекта 18-20. Создание компьютерной презентации. Методика презентации и защиты проектов 21-22. Корректировка проекта с учетом рекомендаций научного руководителя 23. Главные предпосылки успеха публичного выступления 24. Публичная защита результатов проектной деятельности		<b>88</b>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		Подготовиться к защите			
<b>Итого</b>				<b>120</b>	



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание"
- Литературные места России в произведениях А.П. Чехова
- Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого
- Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
- Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)
- Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Что делать?» Чернышевского)
- Карты и карточная игра в русской литературе 19 века
- Мир фэнтези в современной литературе  
Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.  
Нарушение речевых и стилистических норм в рекламной продукции.
- Публицистика последних лет: темы, проблемы, пафос.  
Пушкинские мотивы в современной поэзии (на материале стихотворений Светланы Сырневой или другого современного поэта).
- Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов)
- Учитель...Какой он на страницах отечественной литературы?
- Картины духовной жизни людей на войне по произведениям М. Шолохова.
- Роль пословиц и поговорок в произведениях М.А. Шолохова.
- Цветовые образы в произведениях писателей 19 века
- Неологизмы в творчестве С.Есенина, В.Маяковского
- Проблемы экологии слова
- Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников
- Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка?
- Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников
- Нормы ударения
- Главные топонимы родного региона.
- Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Ученические столы, стулья, доска. Место преподавателя: монитор, системный блок, колонки, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля : учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст : электронный.

2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4 Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

<b>Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; -способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; -способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -способность	Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы

	<p>разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li><li>-владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li><li>-владение умением проводить исследования;</li><li>-владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li><li>-способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li></ul>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной  
сварки (наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)).

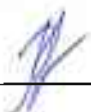
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол №10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.9. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	-основные правила чтения конструкторской документации; - общие сведения о сборочных чертежах; - основы машиностроительного черчения; - требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24**;  
самостоятельной работы обучающегося – **8**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	24
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	<b>Введение. Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы инженерной графики».</b> Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Линии чертежей. <b>Подготовка формата к графической работе.</b> Выполнение рамки чертежа. Выполнение основной надписи на чертеже. Оформление титульного листа альбома практических работ	<i>П</i>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.9. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Домашнее задание</b> п.3.1, по конспекту выучить определения, параметры линий чертежей. с.72-77, знать требования; подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД).				
	2	<b>Основные требования к выполнению графической работы.</b> Масштабы. Шрифты. Надписи на чертежах. Принципы нанесения размеров. Стадии разработки конструкторской документации.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> п.3.1, с.76-81, повторить основные требования				
3	<b>Графическая работа №1</b> «Выполнение линий чертежа. Выполнение чертежных шрифтов»	<i>П</i>	<i>1</i>		

	<b>Домашнее задание:</b> ведение технического словаря.				
	<b>4</b>	<b>Геометрические построения.</b> Правила деления окружности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> п.1.1 – 1.5, выполнить построения в тетради				
	<b>5</b>	<b>Сопряжение линий. Правила вычерчивания контуров деталей.</b> Приемы вычерчивания, сопряжения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> п.1.6, выполнить построения в тетради				
	<b>6</b>	<b>Нанесение размеров на готовых чертежах.</b> Определение и простановка размеров элементов плоской детали на чертеже. <b>Графическая работа №2</b> «Выполнение чертежа плоской детали»	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> оформить графическую работу согласно требованиям				
<b>Тема 2.</b> <b>«Прямоугольное проецирование. Проекционное черчение»</b>	Содержание учебного материала			<b>7+2</b>	
	<b>7</b>	<b>Ортогональное проецирование. Плоскости проекций.</b> Проецирование на три плоскости. Комплексный чертеж детали, вспомогательная прямая комплексного чертежа. Аксонометрические и прямоугольные проекции. Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование.	<i>П</i>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.9. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Домашнее задание</b> п.2.1 – 2.2, 2.7, читать, ответить на вопросы с.33,66				
	<b>8</b>	<b>Проекция точки, прямой линии и ее отрезка.</b> Построение проекций отрезка и прямой. п.2.3, выполнить практическую работу в тетради	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> п.2.3, выполнить практическую работу в тетради				
	<b>9</b>	<b>Проекция группы геометрических тел.</b> Проецирование многогранников и тел вращения. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение развертки геометрического тела				<i>3</i>
	<b>Домашнее задание</b> п.2.4 – 2.6, ответить на вопросы, с.40,48,53				

	<b>10</b>	<b>Графическая работа №3</b> «Выполнение комплексного чертежа модели опоры, крышки, ползуна (по выбору обучающегося или преподавателя)»	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение аксонометрической проекции модели детали.			<i>3</i>	
	<b>Домашнее задание</b> оформить графическую работу согласно требованиям				
	<b>11</b>	<b>Графическая работа №4</b> «Выполнение третьей проекции по двум заданным (упор и крышка)»	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> оформить графическую работу согласно требованиям				
	<b>12</b>	<b>Проекция моделей, эскизы и техническое рисование.</b> Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. <b>Выполнение эскиза и технического рисунка детали.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> п.3.6, ответить на вопросы, с.182				
	<b>13</b>	<b>Графическая работа №5</b> «Выполнение чертежа детали с необходимым количеством изображений»	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3. «Основы построения чертежей в программном комплексе CAD/CAM»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>11 + 2</b>	
	<b>14</b>	<b>Виды на чертеже и их расположение.</b> Основные виды на чертеже. Дополнительные и местные виды. <b>Классификация и размещение видов на чертежах.</b> Компоновка чертежа.	<i>П</i>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.9. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Домашнее задание</b> п.3.3, ответить на вопросы с.86,96,102; выполнить упражнения (с.94)				
	<b>15</b>	<b>Условности и упрощения на рабочих чертежах.</b> Обозначение шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей. <b>Чтение чертежей деталей,</b> содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> п.3.3, с.102-109, ответить на вопросы (с.109)				
	<b>16</b>	<b>Виды сварных соединений.</b> Классификация видов сварки, швов. Изображение и обозначение на чертеже неразъемных соединений. <b>Изображение и обозначение швов сварных соединений.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> п.4.6, с.252-261, ответить на вопросы 1-4 (с.268)				

17	Изображение и обозначение на чертеже неразъемных соединений. <b>Изображение заклепочных соединений, соединения пайкой, склеиванием, сшиванием.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание п.4.6, с.261-265, ответить на вопрос 5-6(с.269), составить конспект с изображениями и обозначениями				
18	<b>Порядок чтения чертежей неразъемных соединений</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание подготовить презентацию				
19	<b>Практическая работа №1 «Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и сечений с использованием программного комплекса CAD/CAM»</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение структуры программного комплекса CAD/CAM.			<i>1</i>	
20	<b>Практическая работа №3 «Выполнение эскиза детали по выбору с помощью программного комплекса CAD/CAM»</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: выполнить индивидуальное задание				
21	<b>Чтение рабочих чертежей детали. Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций).</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание п.5.3, составить конспект, ответить на вопросы с.340				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Программный комплекс CAD/CAM»			<i>1</i>	
22	<b>Практическая работа №4 «Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций) с помощью программного комплекса CAD/CAM»</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: выполнить индивидуальное задание				
23	<b>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по теме «Программный комплекс CAD/CAM»</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
24	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>			<b>24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета: 26 посадочных мест обучающихся, автоматизированное рабочее место преподавателя, видеопроектор мультимедийный, стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО. – Москва: Издательский центр "Академия", 2020. - 320 с.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Исаев, И. А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь: Часть II / Исаев И.А., - 3-е изд., испр. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 58 с. - (Среднее профессиональное образование)
5. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

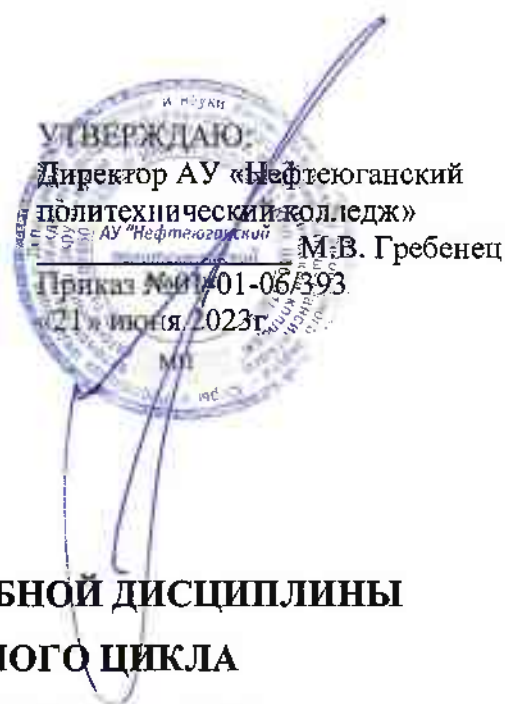
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.9.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
-пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.9.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
<b>Знать:</b>		
- основные правила чтения конструкторской документации;	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- общие сведения о сборочных чертежах;	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- основы машиностроительного черчения;	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной  
сварки (наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова К.Е.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Основы электротехники разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 г. № 50 (ред. от 01.09.2022)) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: *Колесникова Н. В.*

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол №10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ооо).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1.	читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы;	единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты

		электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16**;  
самостоятельной работы обучающегося – **16**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>					
Тема 1.1. Техника безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные причины поражения человека током. Токи поражения. Напряжение прикосновения. Классификация помещений по степени опасности. Первая помощь пострадавшему. Защитные меры. Электробезопасность	CP	1	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций</b>				
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>				
	2	Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета.	CP	1	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	3 - 4	Электрическая цепь. Закон Ома для участка цепи, последовательное, параллельное соединение проводников. Метод расчета простых электрических цепей. Законы Кирхгофа. Эквивалентное сопротивление. Узел, ветвь, контур	П	2	
	5	Практическая работа № 1 «Расчет электрического сопротивления»	П	1	
	6	Контрольная работа № 1 Тест «Техника безопасности»	П	1	

<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций</b>					
Тема 1.3. Магнитное поле	<b>7-8</b>	Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения, применение	<i>СР</i>	2	ОК 02,03,06 ПК 1.1
Тема 1.4. Электромагнитная индукция	<b>9-10</b>	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца.	<i>П</i>	2	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>11</b>	Практическая работа № 2 Решение задач на нахождение магнитной индукции, напряженности магнитного поля, магнитного потока.	<i>П</i>	1	
Тема 1.5. Проводник с током в магнитном поле	<b>12 - 13</b>	Практическая работа № 3: Решение задач на нахождение силы Лоренца	<i>П</i>	2	ОК 02,03,06 ПК 1.1
Тема 1.5. Электрические цепи переменного тока	<b>14</b>	Определение переменного тока. Получение переменного тока. График переменного тока: период, амплитуда. Частота промышленная, угловая частота. Действующее значение тока. Математическое описание переменного тока. Решение задач на нахождение амплитуды, частоты, сдвига фаз.	<i>П</i>	1	ОК 02,03,06 ПК 1.1
Тема 1.6. Многофазные системы	<b>15</b>	Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение фаз генератора и потребителей, мощность. Соединение фаз нагрузки в звезду и в треугольник.	<i>СР</i>	1	ОК 02,03,06 ПК 1.1
<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций</b>					
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>					
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	<b>16</b>	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. Основные характеристики приборов. Общие элементы электроизмерительных приборов.	<i>СР</i>	1	ОК 02,03,06 ПК 1.1
Тема 2.2. Трансформаторы	<b>17-18</b>	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Режимы работы. Однофазный трансформатор. Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэффициент трансформации. Параллельная работа трансформаторов.	<i>СР</i>	2	ОК 02,03,06 ПК 1.1

	<b>19</b>	Автотрансформатор. Назначение, принцип действия. Измерительные трансформаторы: тока и напряжения.	<i>СР</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>20</b>	Контрольная работа № 2 «Трансформаторы»	<i>СР</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций</b>					
Тема 2.3. Электрические машины	<b>21</b>	Электрические машины: назначение и классификация, конструкция и свойство обратимости. Электрические двигатели постоянного тока: классификация, устройство, принцип действия. Схемы включения обмотки возбуждения	<i>СР</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>22</b>	Асинхронное вращение. Асинхронные машины: общие сведения и назначение, принцип действия и устройство асинхронного двигателя.	<i>СР</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>23</b>	Синхронное вращение. Синхронные машины: назначение, устройство и принцип действия.	<i>СР</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>24</b>	Контрольная работа № 3 «Электрические машины»	<i>СР</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций</b>					
Тема 2.4. Электронные приборы и устройства	<b>25</b>	Полупроводниковые диоды. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры. Выпрямители. Инверторы	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>26</b>	Практическая работа № 4 «Электронные приборы и устройства. Лото»	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
Тема 2.5. Электрические и электронные аппараты	<b>27</b>	Назначение и классификация, основные элементы и особенности работы электрических аппаратов.	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>28</b>	Аппаратура защиты электрооборудования. Пускатели, контакторы	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций</b>					
Раздел 3 Электрические схемы					
Тема 3. Электрические схемы	<b>29</b>	Назначение. Принципиальных электрических схем. Элементы электрических схем	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>30</b>	Управление 3 фазным эл. двигателем	<i>СР</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1



	<b>31</b>	Схемы заземления, зануления	<i>СР</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>32</b>	Дифференцированный зачёт	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 02,03,06 ПК 1.1
	<b>Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций</b>				
			<b>Итого</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А315

**ЛАБОРАТОРИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ** (3 этаж, № 8)

##### **Оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Интерактивная доска – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Цифровая лаборатория «Архимед»;
8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.;
9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;
10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;
11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике 12 шт.;
12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023— 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (СПО).
5. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (СПО)
6. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы;</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты отчетов по лабораторным работам; самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических и лабораторных занятиях; решение индивидуальных задач; проверка домашних заданий; Оценка выполнения и защиты лабораторной работы 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии» экзамен. Оценка Контрольной работы 1 «Расчет электрического сопротивления» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении 12 магнитных цепей»; - знание основных расчетных формул, законов, правил; - правильность расчета индивидуальных задач по темам дисциплины; - сравнивать и анализировать параметры и характеристики электронных устройств и приборов; - систематизировать информацию об электронных устройствах и прибора</p>

		<p> формулирование законов электрических цепей постоянного и переменного тока; <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ электронной теории строения вещества; - изложение теоретических положений работы электрических и магнитных цепей, порядок расчёта их параметров: - изложение свойств и принципа работы диода, транзистора, тиристора; - умение включения в электрическую цепь резистора, катушки, конденсатора, электроизмерительных приборов; - сборка электрических цепей постоянного и переменного тока согласно схеме; - грамотное решение практических задач с применением знаний и умений; - расчет индивидуальных задач по темам дисциплины; - выполнение заданий по заданному алгоритму - правильность выполнения заданий по заданному алгоритму демонстрация выполнения законов Ома, Кирхгофа.</li> </ul> приемников электрической энергии» Оценка выполнения Контрольной работы № 1 Тест «Техника безопасности» Оценка выполнения и защита лабораторной работы №2 «электромагнитная индукция и самоиндукция» Оценка выполнения практической работы №3 «Проводник с током в магнитном поле» Оценка выполнения проверочной работы №2 «Трансформаторы» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №3 «Однофазный трансформатор» работа с современными электроизмерительными приборами самостоятельная работа с электроизмерительными приборами при измерении параметров электрической цепи; самостоятельное определение </p>
--	--	--

		постоянной (цены деления) приборов; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен
<b>Знать:</b>		
<p>единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1.</p>	<p>Оценка контрольной работы 1, практической работы №1. «Расчет электрического сопротивления» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии» экзамен Оценка выполнения Проверочной работы № 2 «Трансформаторы», Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 2 «Изучение явления индукции и самоиндукции» Оценка выполнения и защиты Лабораторной работы № 3 «Однофазный трансформатор» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 3 «Однофазный трансформатор» Оценка выполнения Практической работы № 4 «Электронные приборы и устройства наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен Оценка проверочной работы 1 «Расчет электрического сопротивления» Оценка выполнения и защиты</p>

		<p>лабораторной работы 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии» Оценка выполнения Проверочной работы № 1 Тест «Техника безопасности» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы № 1 Тест «Техника безопасности» Оценка выполнения Контрольной работы № 3 «Электрические машины» Оценка практической работы 2 «Решение задач на нахождение магнитной индукции, напряженности магнитного поля, магнитного потока», Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 2 «Изучение явления индукции и самоиндукции» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 3 «Однофазный трансформатор» Оценка практической работы № 3 «Решение задач на нахождение силы Лоренца» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен</p> <p>Оценка выполнения и защиты Лабораторной работы № 4 «Генератор постоянного тока», Лабораторной работы №5 «Двигатель постоянного тока» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен</p> <p>Оценка выполнения</p>
--	--	---

		<p>Проверочной работы № 3 «Электрические машины» Оценка выполнения и защиты лабораторной работы № 3 «Однофазный трансформатор» Оценка выполнения и защиты Лабораторной работы № 4 «Генератор постоянного тока», Лабораторной работы №5 «Двигатель постоянного тока» наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ; текущий контроль в форме защиты отчётов по лабораторным занятиям; экзамен Оценка выполнения самостоятельной работы рефераты на тему «Роль электрических контактов в электротехнике», «Аппаратура защиты» Оценка выполнения Контрольной работы Оценка выполнения самостоятельной работы рефераты на тему «Роль электрических контактов в электротехнике» «Методы борьбы с дугой в электрических аппаратах» «Аппаратура защиты» Оценка выполнения Контрольной работы № 1 Тест «Техника безопасности» Оценка выполнения самостоятельной работы «Системы Заземления»</p>
--	--	---



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

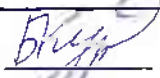
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ №01-01-06/393  
«21» июня 2023г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки  
(наплавка))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.03 Основы материаловедения разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))».


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров Борис Геннадьевич

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля,  
протокол

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - механические испытания образцов материалов

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16;  
самостоятельной работы обучающегося – 16.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>Введение</b>	1	Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины; ознакомление с разделами программы. Краткие исторические сведения о развитии материаловедения; его роль и значение в техническом прогрессе, при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей	П	1		
<b>Раздел 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	2	<b>Общие сведения о металлах.</b> Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Ионная, ковалентная, металлическая связь; их природа.	П	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК1.4	
	<b>Домашнее задание:</b> п.1.1, 1.2; ответить на вопросы (с.18)					
	3	<b>Атомно-кристаллическое строение металлов.</b> Основные типы кристаллических решеток. Атомно-кристаллическое строение металлов. Микродефекты и макродефекты кристаллической решетки	П	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентации по темам «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов».			4		
<b>Свойства металлов: физические, химические.</b> Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность. <b>Свойства металлов: механические и технологические.</b> Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Технологические		П	2			

	свойства металлов: жидкотекучесть, ковкость, прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.			
6	<b>Железо и его сплавы.</b> Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали и чугуна.	II	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК1.4
8	<b>Классификация сталей.</b> Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Обозначение и маркировка сталей.	II	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить рефераты по темам «Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности».			4	
<b>Электронное обучение:</b> Превращения в сплавах «железо—углерод». Диаграмма состояния железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. <b>Конструкционные стали.</b> Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов.		II	2	
<b>Содержание учебного материала</b>				
10	<b>Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов:</b> литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. <b>Термическая обработка стали.</b> Виды термической обработки (отжиг, закалка, отпуск, нормализация). Химико-термическая обработка (цементация, азотирование). Термомеханическая обработка. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий	II	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК1.4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад по темам «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».			4	
<b>Термическая обработка чугуна.</b> Виды термической обработки. Химико-термическая обработка (цементация, азотирование). Термомеханическая обработка. <b>Классификация чугунов.</b>		II	1	

	<b>12</b>	<b>Цветные металлы и сплавы.</b> Классификация и маркировка медных и алюминиевых сплавов. Медь и сплавы на основе меди (латуни, бронзы). Алюминий и сплавы на его основе (деформируемые и литейные).	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить рефераты по темам «Тугоплавкие и благородные металлы и сплавы», «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов».			<i>2</i>	
	<b>Электронное обучение: Цветные металлы и сплавы.</b> Магний, титан и сплавы на их основе. Сплавы на основе олова, свинца, никеля. Антифрикционные сплавы. Биметаллы.		<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. «Основные сведения о неметаллических материалах»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>14</b>	<b>Полимеры и пластические массы. Эластомеры, плёнообразующие материалы. Порошковые и композиционные материалы</b> Назначение, строение и классификация пластмасс. Реакции образования и свойства полимеров. Пластические массы (термопластичные, термореактивные, газонаполненные)	<i>П</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации по темам «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами».			<i>2</i>	
	<b>15</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
			<b>Итого</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А224

##### **КАБИНЕТ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

(2 этаж, № 10)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Основы материаловедения (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.

2. Черепяхин, А. А. *Материаловедение: учебник* / А.А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

3. Сироткин, О. С. *Основы современного материаловедения: учебник* / О.С. Сироткин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 364 с.— (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. Стуканов, В. А. *Материаловедение: учебное пособие* / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

5. Адаскин, А. М. *Материаловедение и технология материалов: учебное пособие* / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

6. Сеферов, Г. Г. *Материаловедение: учебник* / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК1.4	Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности		
<b>Знать:</b>		
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК1.4	Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;		
- механические испытания образцов материалов.		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

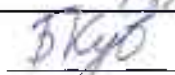


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.04 Допуски и технические измерения разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров Борис Геннадьевич

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК.1.6. ПК.1.9.	контролировать качество выполняемых работ;	системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16;  
самостоятельной работы обучающегося – 16.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении»	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<p><b>Основы стандартизации и взаимозаменяемости.</b> Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации</p> <p><b>Виды погрешностей.</b> Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин.</p> <p><b>Понятие о системе допусков и посадок.</b> Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Система отверстия и система вала. Единица допуска и величина допуска. <b>Квалитеты в ЕСДП.</b> Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры).</p>	п	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК.1.6. ПК.1.9.
	2	<p><b>Основные сведения о размерах и сопряжениях.</b> Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом.</p> <p><b>Допуски и посадки.</b> Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. <b>Посадка. Допуск посадки. Типы посадок.</b> Обозначения посадок на чертежах. Наибольший и наименьший</p>	п	2	

		зазор и натяг. <b>Погрешности формы и расположения поверхностей.</b> Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД.			
	3	<b>Практическая работа:</b> определение годности размера деталей «Обозначения допусков и посадок на чертеже». расчет и построение полей допуска для посадок с зазором; расчет и построение полей допуска для посадок с натягом; расчет и построение полей допуска для переходной посадки	<i>n</i>	2	
	4	<b>Практическая работа:</b> обозначение на чертежах допусков формы и взаимного расположения поверхностей; «Контроль шероховатости поверхности». «Контроль шероховатости поверхности».	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> глава 1, выучить определения; подготовить рефераты; п.3.6, 3.6.1, ответить на вопросы; составить отчет по практической работе				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить рефераты по темам «Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах», «Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении», «Типы посадок и примеры применения отдельных посадок». подготовить рефераты по темам «Виды отклонений цилиндрических поверхностей», «Виды отклонений плоских поверхностей».			8	
	5	<b>Практическая работа:</b> «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении» Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 2 «Основы технических измерений».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	6	<b>Основы метрологии.</b> Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. <b>Основные метрологические характеристики средств измерения:</b> интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон	<i>n</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК.1.6. ПК.1.9.



	показателей, диапазон измерений, измерительное усилие. <b>Понятие о поверке измерительных средств.</b> Погрешность измерения и составляющие ее факторы. <b>Средства измерения линейных размеров.</b> Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров: измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством.			
7	<b>Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей.</b> Линейки и поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов. <b>Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений.</b> Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки). Средства визуального и измерительного контроля (шаблоны сварщика, лупы измерительные, щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, комплекты для ВИК).	<i>n</i>	2	
8	<b>Практическая работа:</b> «Измерение и контроль с помощью концевых мер длины»; «Определение отклонений от прямолинейности и плоскостности с помощью поверочных линеек и плит» составление технологической и операционной карты ВИК	<i>n</i>	2	
<b>Домашнее задание:</b> п.4.1, выучить определения; п.4.2 – 4.3, ответить на вопросы; подготовить рефераты; составить отчет по практической работе				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентации по темам «Оптические приборы и пневматические средства для измерения линейных размеров», «Порядок действий при выборе средств для измерения линейных размеров». подготовить рефераты по теме: «Косвенные методы контроля и измерения углов и конусов».			8	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Итого</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов

##### **Оснащение:**

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.;
4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
5. Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения: учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- контролировать качество выполняемых работ;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК.1.6. ПК.1.9.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
- уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;		
- уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;		
- уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам;		
- уметь применять контрольно- измерительные приборы и инструменты.		
<b>Знать:</b>		
- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК.1.6. ПК.1.9.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах;		
- знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;		
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.		
- знать устройство и принципы работы измерительных инструментов;		
- знать методы определения погрешностей измерений;		
- знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;		
- знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;		
- знать методы и средства контроля обработанных поверхностей.		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Арипова З.Б.	 (подпись)	« 14 » 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	---	------------------

г. Нефтеюганск, 2023



СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы экономики» входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда. - Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	- Общие принципы организации производственного и технологического процесса - Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях - Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **20**.  
самостоятельной работы – **12**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли</b>				<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Рыночная организация хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК 07
	1.	<b>Практическое занятие № 1: Структура рыночной экономики и типы рынков</b>	<i>n</i>	1	
	2.	<b>Практическое занятие № 2: Закономерности экономической организации производства</b>	<i>n</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по темам: Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства, их взаимодействие. Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления.</b>			2	
<b>Тема 1.2. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	3.	<b>Практическое занятие № 3: Предприятие в условиях рыночной экономики.</b>	<i>n</i>	1	
	4.	<b>Практическое занятие № 4: Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий.</b>	<i>n</i>	1	
	5.	<b>Практическое занятие № 5: Основы организации производства</b>	<i>n</i>	1	

		<b>на предприятии</b>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения по темам: - Разделение труда и его связь с научно-техническим прогрессом. - Производственная структура предприятия – организация производственного процесса в пространстве 2. Составить сравнительную таблицу по теме: - Разнообразие организационно-правовых форм организаций.		2	
<b>Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>6.</b>	<b>Практическое занятие № 6: Основные фонды и производственные мощности предприятия</b>	<i>n</i>	1	
	<b>7.</b>	<b>Практическое занятие № 7: Основы организации производства на предприятии. Производственная программа.</b>	<i>n</i>	1	
	<b>8.</b>	<b>Практическое занятие № 8: Рассчитать движение предметов труда в технологическом процессе (последовательным и параллельно- последовательным видом движения).</b>	<i>n</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка информации о ведущей отрасли в регионе, типах производства и организации производственного процесса и производственной структуры предприятий. <b>Составить конспект на темы:</b> Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура. Материально-техническое снабжение. <b>Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия. Производственная структура предприятия.</b>		2	
<b>Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>9.</b>	<b>Практическое занятие № 9: Показатели, характеризующие движение кадров.</b>	<i>n</i>	1	
	<b>10.</b>	<b>Практическое занятие № 10: Нормирование труда. Производительность труда</b>	<i>n</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспектов на тему: Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и		2	

	непромышленный. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия. 3. Подготовка доклада на тему: - «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».				
<b>Тема 1.5.</b> <b>Оплата труда работников на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>11.</b>	<b>Практическое занятие № 11: Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспектов на тему: Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Бестарифная система оплаты труда.			<i>2</i>	
<b>Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия</b>				<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Издержки производства и прибыль предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>6</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>12.</b>	<b>Практическое занятие № 12: Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>13.</b>	<b>Планирование себестоимости продукции на предприятии.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	<b>Практическое занятие № 13: Основные пути увеличения прибыли на предприятии.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>15.</b>	<b>Практическое занятие № 14: Пути повышения рентабельности.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Классификация затрат на производство и реализацию продукции.</b> Подготовка сообщений по темам: - «Методы планирования себестоимости продукции». - «Издержки производства и прибыль предприятия». - «Пути повышения рентабельности на предприятии».			<i>2</i>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Порядок формирования и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>6</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>16.</b>	<b>Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>17.</b>	<b>Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	

установления цен на продукцию	18.	Ценовая политика предприятия.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 09
	19.	Практическое занятие № 15: Порядок установления и применения свободных цен на продукцию. Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	20.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
			<b>Всего</b>	<i>32</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет социально-экономических дисциплин А319

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 352 с.

2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 144 с.

3. Слагода, В. Г. Экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование)

4. Федотов В.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда: - Рассчитывать заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. - Рассчитывать себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. - Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте.</p> <p><b>Знать:</b> Общие принципы организации производственного и технологического процесса: - Демонстрировать знания об общих принципах организации производственного и технологического процесса.</p> <p>Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях: - Использовать механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости выполняемых работ.</p> <p>Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли: - Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса.</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка докладов, сообщений, составления сравнительных таблиц Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
полномочный представитель М.В. Гребенец  
Приказ № 01-06/393  
«21» июня 2023г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (Приказ Мин просвещения России от 29.01.2016 № 50).


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

**Преподаватель:** Дрожжинов Алексей Викторович, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на

	<p>средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-20 часов;  
самостоятельная работа обучающегося– 12 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<b>20</b>
Самостоятельная работа обучающегося	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>				2	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Ср</i>	1	ОК 01 – ОК 10
	2.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Ср</i>	1	
<b>Раздел 2. Дни воинской славы и памятные даты России</b>				2	
<b>Тема 2.1</b> <b>Дни воинской славы и памятные даты РФ</b>	3.	Дни воинской славы и памятные даты России	<i>Ср</i>	1	ОК 01 – ОК 10
	4.	Дни воинской славы и памятные даты России	<i>Ср</i>	1	
<b>Раздел 3. Военная служба – вид федеральной государственной службы</b>				28	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Воинская обязанность и военная служба	5.	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>Ср</i>	1	ОК 01 – ОК 10
	6.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>Ср</i>	1	
	7.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Ср</i>	1	
	8.	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Ср</i>	1	
	9.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Ср</i>	1	
	10.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Ср</i>	1	
	11.	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	<i>Ср</i>	1	
	12.	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	<i>Ср</i>	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	<b>Практические занятия</b>				
	13.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	1	ОК 01 – ОК 10
	14.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	1	
	15.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	1	
	16.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	1	
	17.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	1	
	18.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	1	
	19.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	1	
	20.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	1	

	21.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	22.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	23.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	24.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	25.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	26.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>ПР</i>	<i>1</i>	
	27.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	28.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	29.	Прохождение единой полосы препятствий	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	30.	Прохождение единой полосы препятствий	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	31.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 10
	32.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Итого:</b>				<i>32</i>	

\* Ср – самостоятельная работа  
 ПР- практическая работа

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А420

##### **КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 25)

##### **Оборудование кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

##### **ЛАБОРАНТСКАЯ**

(4 этаж, № 26)

##### **Оборудование:**

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

##### **ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИП**

(4 этаж, № 25)

##### **Оборудование:**

1. Винтовка – 2 шт.;
2. Мишень – 1 шт.
3. Камера – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. -



М.:Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.:Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный.

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.

5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)

6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
<b>Знать:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
	ОК.02	
	ОК.03	
	ОК.04	
	ОК.05	
	ОК.06	
	ОК.07	

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.08 ОК.09 ОК.10	
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
Основы военной службы и обороны государства.		
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
Способы защиты населения от оружия массового поражения.		
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В.Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА  
ОП.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной  
сварки (наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Загребина Ю.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы бережливого производства разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)).


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Загребина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.05 Основы бережливого производства входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;	содержание и формы бережливого производства;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	принципы, методы и инструменты бережливого производства;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на		

государственном и иностранном языках		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **20**;  
самостоятельной работы обучающегося – **12**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Самостоятельное обучение обучающегося	12
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Введение в бережливое производство	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Самостоятельная работа обучающегося. Составить конспект по темам: Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS).			2	OK 01-OK 06 OK 09
	1.	Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	п	1	
	2.	Практическое занятие 1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	п	1	
Раздел 1. Философия бережливого производства					
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке.	п	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Составить конспект по темам: Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценности. Основные характеристики бережливого производственного потока. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство			2	OK 01-OK 06 OK 09
<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 1.2.	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Составить конспект по темам:			2	OK 01-OK 06

Виды и классификация потерь	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством				
	4.	Практическое занятие 2. Устранение и предотвращение потерь	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Инструменты бережливого производства					
Тема 2.1. Система 5S	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Составить конспект по темам: 5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.			2	OK 01-OK 06
	5.	Практические способы реализации Системы 5S: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6.	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация рабочего места по системе 5S	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7.	<b>Практическое занятие 4.</b> Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 2.2. Время такта. Питч	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Составить конспект по темам: Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры. Стандарты качества и стандарты процесса			2	OK 01-OK 06 OK 09
	8.	Практическое занятие 5. Стандартизация действий работника	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы.	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Составить конспект по темам: Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов			2	OK 01-OK 06 OK 09
<b>Содержание учебного материала</b>					

Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	9.	Контрольные показатели и их уровни. 8шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01-OK 06 OK 09</i>	
	10.	Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>Содержание учебного материала</b>						
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	11.	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01-OK 06 OK 09</i>	
	12.	Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	13.	Материальное и нематериальное поощрение.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	14.	Практическое занятие 6. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	<i>n</i>	<i>l</i>		
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса						
<b>Содержание учебного материала</b>						
Тема 3.1. Практика визуального управления	15.	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01-OK 06 OK 09</i>	
	16.	Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	17.	Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>Содержание учебного материала</b>						
Тема 3.2. Создание системы документооборота	18.	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01-OK 06 OK 09</i>	
	19.	Инструменты при создании бережливой системы документооборота	<i>n</i>	<i>l</i>		
	20.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>		
				<b>Итого</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.;
4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
5. Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники

1. Организация производства и управление предприятием: учебник /под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024.506с.(Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса	ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Индивидуальны и фронтальные опросы; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.
<b>Знать:</b>		
планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности		Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия Проверка выполнения обучающимися домашних заданий Тестовые опросы Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец


Приказ №01-01-06/393  
«21» июня 2023г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.08 ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки  
(наплавка))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Загребина Ю.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.08 Планирование карьеры разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))».


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Загребина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля,  
протокол

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 \_\_\_\_\_ /В.В. Козырева/



СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;</li><li>- составлять резюме;</li><li>- Сравнивать свои умения, знания, компетенции,</li><li>Личностные качества с приведенными требованиями работодателей;</li><li>- формировать портфолио;</li><li>- Вести общение, используя различные техники говорения и слушания;</li><li>- Выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие, виды, этапы карьеры;</li><li>- Инструменты планирования и развития карьеры;</li><li>- способы поиска работы;</li><li>- Конструктивные стили поведения при поиске работы;</li><li>- Правила составления резюме и портфолио;</li><li>- Ситуацию на рынке труда и возможности развития</li><li>- Карьеры в выбранной сфере деятельности.</li></ul>

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов; самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>12</i>
Практические занятия	<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел I. Составление профессионального резюме</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Понятие карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	1.	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».	п	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовить конспект по темам: Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры. Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.			7		
	2.	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	п	1		
3.	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России	п	1			
<b>Тема 1.2.</b> Формирование эффективного поведения на рынке труда	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	4.	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	п	1		
5.	Развитие коммуникативных качеств личности. Формирование деловых качеств личности. Осознание себя и своих возможностей. Основные качества личности, необходимые для достижения успеха в профессии «Сварщик»	п	1			

	6. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a>	п	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовить конспект по темам: Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли		6	
	7. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU, <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	п	1	
<b>Тема 1.3.</b> Личностные качества в формировании карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>		7	ОК 01 - ОК 07, ОК 09
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовить конспект по темам: Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта				
8.	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного	п		

		развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда			
<b>Тема 1.4.</b> Составление профессионального резюме	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	9.	Цели написания резюме. Отличие резюме от автобиографии. Структура резюме. Правила составления резюме Ошибки при составлении резюме. Составление резюме	п	1	
<b>Раздел II. Формирование и презентация портфолио</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	10.	Что такое портфолио? Основная цель портфолио. Виды портфолио. Функции портфолио. Структура портфолио. Принципы построения портфолио. Построение портфолио	п	1	
<b>Раздел III. Собеседование при приеме на работу</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Собеседования. Виды собеседований	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	11.	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.	п	1	
	12.	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
	<b>Всего:</b>				<b>32</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий (зачета), тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;</li> <li>- составлять резюме;</li> <li>- Сравнивать свои умения, знания, компетенции, Личностные качества с приведенными требованиями работодателей;</li> <li>- формировать портфолио;</li> <li>- Вести общение, используя различные техники говорения и слушания;</li> <li>Выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.</li> </ul>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09	Выполнение проекта; Выполнение практического задания (зачета). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, виды, этапы карьеры;</li> <li>- Инструменты планирования и развития карьеры;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- Конструктивные стили поведения при поиске работы;</li> <li>- Правила составления резюме и портфолио;</li> <li>- Ситуацию на рынке труда и возможности развития               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карьеры в выбранной сфере деятельности.</li> </ul> </li> </ul>		





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО – СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	------------	--	----------------

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовительно – сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров бория Геннадьевич

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /В.В. Козырева/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК. 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ВД 1	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке
ПК 1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
ПК 1.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла
ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<p>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p>эксплуатирования оборудования для сварки;</p> <p>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p> <p>выполнения зачистки швов после сварки;</p> <p>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</p> <p>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</p> <p>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах</p>
уметь	<p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
знать	<p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **508**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **222**;

самостоятельной работы обучающегося – **106**;

учебной практики – **180**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ПМ 01. Подготовительно – сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	Электронное обучение	учебная	производственная часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ПК 1.7</b>	<b>Раздел 1.</b> МДК 01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	<b>84</b>	<b>62</b>	<b>22</b>				<b>22</b>
<b>ПК 1.1 – ПК 1.4</b>	<b>Раздел 2.</b> МДК 01.02 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>30</b>				<b>38</b>
<b>ПК 1.5 – ПК 1.6</b>	<b>Раздел 3</b> МДК 01.03 Технология производства сварных конструкций	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>20</b>				<b>24</b>
<b>ПК 1.8 – ПК 1.9</b>	<b>Раздел 4</b> МДК 01.04 Контроль качества сварных соединений	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>20</b>				<b>22</b>
	Учебная /Производственная практика, часов	<b>180</b>				<b>180</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>508</b>	<b>222</b>	<b>92</b>		<b>180</b>		<b>106</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
<b>ПМ 01. Подготовительно – сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b>			<b>508</b>		
<b>Раздел 1. МДК 01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой</b>			<b>84</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке.	<b>Содержание</b>			ПК 1.7 ОК 01-ОК07, ОК 09	
	1.	Правка и рихтовка металла.	л		2
	2.	Правка и рихтовка металла.	л		2
	3.	Гибка металла	л		2
	4.	Плоскостная и пространственная разметка.	л		2
	5.	Рубка металла.	л		2
	6.	Резание металла	л		2
	7.	Опиливание и сверление металла	л		2
	8.	Нарезание резьбы	л		2
	9.	Разметка отверстий в цилиндрических деталях	л		2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
	10.	Выполнение плоскостной и пространственной разметки.	п		2
	11.	Выполнение рубки заготовок	п		2
	12.	Выполнение правки и гибки заготовок металла.	п		2
	13.	Выполнение правки и гибки заготовок металла.	п		2
14.	Разметка отверстий в цилиндрических деталях под патрубки, штуцера.	п	2		
15.	Разметка отверстий в цилиндрических деталях под патрубки, штуцера.	п	2		

	16.	Выполнение получения и обработка отверстий.	п	2	
	17.	Выполнение конструктивной разделки кромок	п	1	
	18.	Выполнение конструктивной разделки кромок	п	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
	Темы рефератов: «Механизация гибочных работ» «Пространственная разметка» «Оборудование для плазменной резки»				
	<b>Домашнее задание</b>				
	Стр. 63-69 Покровский Б.С. «Основы слесарного дела»				
	Стр. 69-106 Покровский Б.С. «Основы слесарного дела»				
	Стр. 128-190 Покровский Б.С. «Основы слесарного дела»				
<b>Тема 1.2.</b> Выполнение сборки изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками.	<b>Содержание</b>				
	19.	Виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений.	л	2	
	20.	Виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений.	л	2	
	21.	Виды сварных швов и соединений.	л	2	
	22.	Конструктивные элементы разделки кромок под сварку.	л	2	
	23.	Правила наложения прихваток.	л	2	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
	24.	Виды сварных швов и соединений.	л	2	
	25.	Виды сварных швов и соединений.	л	2	
	26.	Работа с руководящими документами. Основные типы и конструктивные элементы сварных соединений.	п	2	
	27.	Работа с руководящими документами. Основные типы и конструктивные элементы сварных соединений.	п	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>8</b>	
Темы рефератов и докладов: «Механизация сборочно-сварочных операций» «Соотношение Российских и международных обозначений сварных швов и соединений»					
<b>Домашнее задание</b>					
Стр. 48-83 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»					



<b>Тема 1.3.</b> Проверка точности сборки	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	28.	Контрольные инструменты	л	2	
	29.	Контрольные инструменты	л	2	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
	30.	Способы проверки точности сборки	л	2	
	31.	Способы проверки точности сборки	л	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>	
	Темы рефератов и докладов: «Средства автоматизации контроля качества сборки»				
<b>Домашнее задание</b>					
Стр. 83-86 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»					
<b>Раздел 2 МДК 01.02 Основы технологии сварки и сварочное оборудование</b>				<b>108</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Сущность сварки, и классификация ее видов	<b>Содержание</b>				ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК 01-ОК07, ОК 09
	1.	Введение в специальность	л	1	
	2.	Понятие о сварке и ее сущность. Классификация видов сварки	л	1	
	3.	Понятие о сварке и ее сущность. Классификация видов сварки	л	1	
	4.	Виды и способы сварки плавлением	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>	
	Темы рефератов и докладов: «Современные виды сварки плавлением» «Современные виды сварки давлением» «Перспективы развития сварочного производства»				
	<b>Домашнее задание</b>				
Стр. 3-14 Чернышов Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов»					
<b>Тема 2.2.</b> Сварные соединения и швы	<b>Содержание</b>				
	5.	Типы сварных соединений	л	1	
	6.	Классификация сварных швов.	л	1	
	7.	Обозначение сварных швов на чертежах	л	1	
	8.	Обозначение сварных швов на чертежах	л	1	
	9.	Конструктивные элементы сварных соединений	л	1	
	<b>Лабораторно - практические занятия</b>				

	10.	Чтение технологических карт с условным обозначением сварных швов	п	1	
	11.	Чтение технологических карт с условным обозначением сварных швов	п	1	
	12.	Чтение технологических карт с условным обозначением сварных швов	п	1	
	13.	Чтение технологических карт с условным обозначением сварных швов	п	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
	Темы рефератов и докладов: «Преимущества и недостатки стыковых и нахлесточных швов» «Преимущества и недостатки угловых швов» «Техническая документация в сварочном производстве»				
	<b>Домашнее задание</b>				
	Стр. 14-23 Чернышов Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов»				
<b>Тема 2.3. Основные физические особенности сварки</b>	<b>Содержание</b>				
	14.	Особенности дуговой сварки, наплавки	л	1	
	15.	Особенности дуговой сварки, наплавки	л	1	
	16.	Особенности термической резки	л	1	
	<b>Лабораторно - практические занятия</b>				
	17.	Возбуждение дуги и поддержание ее горения	п	1	
	18.	Возбуждение дуги и поддержание ее горения	п	1	
	19.	Возбуждение дуги и поддержание ее горения	п	1	
	20.	Возбуждение дуги и поддержание ее горения	п	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
	Темы рефератов и докладов: «Внешние вольт-амперные характеристики источников питания дуги» «Способы улучшения устойчивости горения дуги»				
	<b>Домашнее задание</b>				
	Стр. 5-12 Галушкина В.Н. «Технология производства сварных конструкций»				
<b>Тема 2.4. Тепловые</b>	<b>Содержание</b>				

процессы при сварке	21.	Тепловая мощность источников сварочного нагрева	л	1
	22.	Нагрев электродного металла при сварке	л	1
	23.	Типы переноса электродного металла	л	1
	24.	Влияние режима сварки на размеры сварочной ванны	л	1
	<b>Лабораторно - практические занятия</b>			
	25.	Влияние режима сварки на производительность процесса дуговой сварки	п	1
	26.	Влияние режима сварки на размеры сварочной ванны	п	1
	27.	Влияние режима сварки на размеры сварочной ванны	п	1
	28.	Определение коэффициентов наплавки, расплавления и потерь сварочных электродов.	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Темы рефератов и докладов: «Физические свойства металлов» «Влияние нагрева на пластичность металлов»			
<b>Домашнее задание</b>				
Стр. 38-62 Чернышов Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов»				
Тема 2.5. Металлургические процессы при сварке	<b>Содержание</b>			
	29.	Основные металлургические процессы при дуговой сварке	л	1
	30.	Основные металлургические процессы при дуговой сварке	л	1
	31.	Влияние металлургических процессов на дефекты в металле шва	л	1
	32.	Влияние металлургических процессов на дефекты в металле шва	п	1
	<b>Лабораторно- практические занятия</b>			
	33.	Дефекты сварочных швов	п	1
	34.	Дефекты сварочных швов	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Темы рефератов и докладов: «Сравнение сварочных и литейных металлургических процессов» «Влияние скорости охлаждения на структуру металла»			
	<b>Домашнее задание</b>			

	Стр. 62-77 Чернышов Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов»		
<b>Тема 2.6.</b> Напряжения и деформации при сварке	<b>Содержание</b>		
	35. Понятие о сварочных напряжениях и деформациях. Возникновение деформаций и перемещений при сварке	л	1
	36. Основные приемы снижения напряжений и деформаций в процессе сварки.	л	1
	37. Основные приемы устранения напряжений и деформаций сварных конструкций после сварки	л	1
	38. Основные приемы устранения напряжений и деформаций сварных конструкций после сварки	л	1
	<b>Лабораторно - практические занятия</b>		<b>6</b>
	39. Изучение напряжений и деформаций в процессе сварки	п	1
	40. Изучение напряжений и деформаций в процессе сварки	п	1
	41. Основные приемы снижения напряжений и деформаций в процессе сварки	п	1
	42. Основные приемы снижения напряжений и деформаций в процессе сварки	п	1
	43. Сборка изделий для устранения деформаций	п	1
	44. Сборка изделий для устранения деформаций	п	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Стр. 77- 85 Чернышов Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов»		
<b>Тема 2.7.</b> Свариваемость металлов и свойства сварных соединений	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	45. Влияние термического цикла сварки на структуру сварного соединения	л	1
	46. Понятие свариваемости и методы оценки свариваемости металлов	л	1
	47. Понятие свариваемости и методы оценки свариваемости металлов	л	1
	48. Оценка свариваемости и общие критерии выбора технологии сварки конструкционных сталей	л	1
	49. Влияние термообработки на свойства сварного соединения	п	1

	<b>Лабораторно - практические занятия</b>			
	50.	Изучение влияния термообработки на свойства сварного соединения	п	1
	51.	Изучение влияния термообработки на свойства сварного соединения	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Стр. 85-100 Чернышов Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов»			
<b>Тема 2.8.</b> Сварочные материалы	<b>Содержание</b>			
	52.	Виды электродов	л	1
	53.	Сварочная проволока	л	1
	54.	Покрытые электроды. Неплавящиеся электроды	л	1
	55.	Защитные газы	л	1
	<b>Лабораторно - практические занятия</b>			
	56.	Расшифровка маркировки электродов.	п	1
	57.	Расшифровка маркировки электродов.	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>8</b>
	Темы рефератов и докладов: «Выбор способа защиты сварочной ванны» «Импортные аналоги отечественных покрытых электродов» «Составы, обозначения и области применения газовых смесей»			
<b>Домашнее задание</b>				
Стр. 101-123 Чернышов Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов»				
<b>Тема 2.9.</b> Оборудование для дуговой сварки	<b>Содержание</b>			
	58.	Общая классификация источников питания дуги	л	1
	59.	Общие характеристики источников питания для ручной дуговой сварки покрытыми электродами	л	1
	60.	Сварочные трансформаторы. Сварочные выпрямители. Сварочные агрегаты. Инверторные источники питания дуги	л	1
	61.	Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки покрытыми электродами	л	1
	<b>Лабораторно - практические занятия</b>			

	62.	Снятие внешних характеристик источников питания дуги	п	1	
	63.	Снятие внешних характеристик источников питания дуги	п	1	
	64.	Изучение устройства и регулировка полуавтомата для сварки в защитных газах	п	1	
	65.	Изучение устройства и регулировка полуавтомата для сварки в защитных газах	п	1	
	66.	Изучение устройства и регулировка полуавтомата для сварки в защитных газах	п	1	
	67.	Изучение устройства и регулировка полуавтомата для сварки в защитных газах	п	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
«Разновидности полуавтоматов» «Сравнение технических характеристик бытовых и профессиональных источников питания»					
<b>Домашнее задание</b>					
Стр. 153-186 Чернышов Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов»					
<b>Тема 2.10. Дуговые методы резки</b>	<b>Содержание</b>				
	68.	Технологические особенности резки. Кислородно-дуговая и воздушно-дуговая резка	л	1	
	69.	Плазменно-дуговая резка.	л	1	
	70.	Оборудование для плазменно-дуговой резки	л	1	
<b>Раздел 3 МДК 01.03 Технология производства сварных конструкций</b>				<b>72</b>	
<b>Тема 3.1. Типовые конструкции, способы их соединения, основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям</b>	<b>Содержание</b>				ПК 1.5 – ПК 1.6 ОК 01-ОК07, ОК 09
	1.	Классификация деталей конструкций, сборочных единиц, способы их соединения в соответствии с ГОСТ	л	1	
	2.	Классификация деталей конструкций, сборочных единиц, способы их соединения в соответствии с ГОСТ	п	1	
	3.	Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям	л	1	
	4.	Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям	п	1	
	5.	Виды сварки, применяемые при изготовлении сварных	л	1	

		конструкций		
	6.	Виды сварки, применяемые при изготовлении сварных конструкций	п	1
	7.	Классификация типовых сварных строительных металлоконструкций»	л	1
	8.	Классификация типовых сварных строительных металлоконструкций	л	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>			<b>6</b>
	9.	Хим. состав, физические и механические свойства материала	п	1
	10.	Хим. состав, физические и механические свойства материала	п	1
	11.	Определить свариваемость материала	п	1
	12.	Определить свариваемость материала	п	1
	13.	Нормирование технологических операций	п	1
	14.	Типы конструкций, их особенности	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>
	Темы рефератов и докладов: «Пути повышения производительности труда сварщика» «Технические условия на изготовление сварных конструкций» «Нормативная документация на сварочные технологические процессы».			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Стр. 6-15 Галушкина В.Н. «Технология производства сварных конструкций»			
<b>Тема 3.2.</b> Основы проектирования цехов и участков сварочного производства	<b>Содержание</b>			<b>6</b>
	15.	Задачи проектирования сварочного производства	л	1
	16.	Структура сборочно – сварочного цеха	л	1
	17.	Строительные конструкции промышленных зданий	л	1
	18.	Строительные конструкции промышленных зданий	л	1
	19.	Планировка размещения оборудования на участках	л	1
	20.	Транспортные операции в сварочном производстве	л	1
<b>Тема 3.3.</b> Технология производства сварных	<b>Содержание</b>			<b>14</b>
	21.	Основные сведения о технологическом процессе производства	л	1

машиностроительных и строительных конструкций		сварных конструкций		
	22.	Основные сведения о технологическом процессе производства сварных конструкций	л	1
	23.	Проектирование технологического процесса производства сварных конструкций	л	1
	24.	Проектирование технологического процесса производства сварных конструкций	л	1
	25.	Этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций	л	1
	26.	Этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций	л	1
	27.	Оформление технологической документации	л	1
	28.	Оформление технологической документации	л	1
	29.	Расчет сварных конструкций на прочность	л	1
	30.	Расчет сварных конструкций на прочность	л	1
	31.	Устойчивость элементов сварных конструкций	л	1
	32.	Устойчивость элементов сварных конструкций	л	1
	33.	Основные типы строительных конструкций	л	1
	34.	Основные типы строительных конструкций	л	1
	35.	Порядок подготовки оборудования сварочного поста для выполнения электросварочных работ	л	1
	36.	Порядок подготовки оборудования сварочного поста для выполнения электросварочных работ	п	1
	37.	Технология сварки углеродистых сталей в зависимости от толщины	л	1
	38.	Технология сварки углеродистых сталей в зависимости от толщины	п	1
	39.	Технология сварки углеродистых сталей в зависимости от содержания углерода	л	1
	40.	Технология сварки углеродистых сталей в зависимости от содержания углерода	п	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>			
41.	Проектирование технологического процесса	п	1	



	42.	Расчет сварных конструкций на прочность	п	1	
	43.	Расчет сварных конструкций на прочность	п	1	
	44.	Сделать чертеж конструкции	п	1	
	45.	Расчет режимов сварки	п	1	
	46.	Разобрать технологический процесс сборки и сварки изделия	п	1	
	47.	Деформация при сварке балок	п	1	
	48.	Деформация при сварке балок	п	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>14</b>	
	Темы рефератов и докладов: «Подбор основных и вспомогательных режимов сварки легированных сталей в зависимости от их свариваемости» «Особенности технологии дуговой сварки типовых сварных конструкций» «Влияние термообработки на качество сварных соединений» «Расчет расхода сварочных материалов и электроэнергии»				
	<b>Домашнее задание</b>				
	Стр. 95-102 Галушкина В.Н. «Технология производства сварных конструкций» Стр.103-121 Галушкина В.Н. «Технология производства сварных конструкций» Стр. 125-133Галушкина В.Н. «Технология производства сварных конструкций» Стр. 158-161Галушкина В.Н. «Технология производства сварных конструкций»				
<b>МДК 01.04. Контроль качества сварных соединений.</b>				<b>64</b>	
<b>Тема 4.1. Дефекты сварных соединений.</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Классификация дефектов сварных соединений	л	1	
	2.	Дефекты при различных видах сварки.	л	1	
	3.	Напряжения и деформации деталей при сварке	л	1	
	4.	Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкции	л	1	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
	5.	Выявление внешних дефектов сварных швов.	п	1	ПК 1.8 – ПК 1.9 ОК 01-ОК07, ОК 09
	6.	Выявление внешних дефектов сварных швов.	п	1	
	7.	Выявление внутренних дефектов сварных швов.	п	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>		
Темы для рефератов и докладов: «Дефекты при сварке плавлением»					

			«Дефекты при электронно-лучевой сварке». «Дефекты при точеной контактной сварке». «Дефекты при стыковой сварке». «Дефекты при шовной контактной сварке».			
			<b>Домашнее задание</b>			
			Стр. 6-43 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»			
<b>Тема 4.2.</b> Методы выявления дефектов соединений	Методы наружных сварных	<b>Содержание</b>				
		8.	Виды технического контроля	л	1	
		9.	Визуальный и измерительный контроль	л	1	
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
		10.	Основные пути и способы (конструктивные и технологические) предотвращения и уменьшения деформаций изделий.	п	1	
		11.	Основные пути и способы (конструктивные и технологические) предотвращения и уменьшения деформаций изделий.	п	1	
		12.	Способы исправления деформированных сварных конструкций.	п	1	
		13.	Способы исправления деформированных сварных конструкций.	п	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>				<b>6</b>
		Темы для рефератов и докладов: «Контроль проникающими веществами». «Сравнительная эффективность методов неразрушающего контроля». «Каковы методы НРК сварных соединений». «В чем заключается разница между вакуумными методами контроля герметичности и химической индикацией течений?»				
		<b>Домашнее задание</b>				
		Стр. 49-68 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»				
<b>Тема 4.3.</b> Методы выявления дефектов соединений	Методы внутренних сварных	<b>Содержание</b>				
		14.	Радиационная дефектоскопия	л	1	
		15.	Технология радиографического контроля. Аппаратура для радиографического контроля	л	1	
		16.	Ультразвуковая дефектоскопия. Технология ультразвукового контроля	л	1	

		17.	Магнитная дефектоскопия	л	1	
		18.	Капиллярная дефектоскопия Методика капиллярной дефектоскопии	л	1	
		19.	Контроль течеисканием	л	1	
		20.	Другие виды дефектоскопии	л	1	
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
		21.	Инструменты для визуального и измерительного контроля	п	1	
		22.	Инструменты для визуального и измерительного контроля	п	1	
		23.	Контроль сварных соединений методом ультразвуковой дефектоскопии	п	1	
		24.	Контроль сварных соединений методом ультразвуковой дефектоскопии	п	1	
		<b>Самостоятельная работа</b> Темы для рефератов и докладов: «Радиационные методы контроля» «Акустические методы контроля». «Магнитные и вихретоковые методы контроля». «Контроль проникающими веществами». «Радиационный (радиографический) контроль». «Ультразвуковая дефектоскопия». «Аппаратура для ультразвукового контроля сварных швов». «Эхо - импульсный и теневой контроль». «Магнитные методы дефектоскопии». «Капиллярная дефектоскопия» «Пузырьковый метод дефектоскопии»				<b>6</b>
		<b>Домашнее задание</b>				
		Стр. 68-146 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»				
<b>Тема 4.4.</b> испытаний соединений	Методы сварных	<b>Содержание</b>				
		25.	Механические испытания	л	1	
		26.	Механические испытания	л	1	
		27.	Предупредительный контроль	л	1	
		28.	Предупредительный контроль	л	1	
		29.	Металлографический анализ. Химический анализ	л	1	

	30.	Металлографический анализ. Химический анализ	п	1	
	31.	Химический анализ	п	1	
	32.	Свариваемость металла и методы ее оценки	л	1	
	33.	Свариваемость металла и методы ее оценки	п	1	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
	34.	Механические испытания	п	1	
	35.	Механические испытания	п	1	
	36.	Металлографические исследования	п	1	
	37.	Металлографические исследования	п	1	
	38.	Свариваемость металла и методы ее оценки	п	1	
	39.	Свариваемость металла и методы ее оценки	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Стр. 147-168 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»				
<b>Тема 4.5.</b> Способы исправления дефектов	<b>Содержание</b>				
	40.	Устранение дефектов сварки плавления	л	1	
	41.	Устранение дефектов сварки плавления	л	1	
	42.	Правила безопасности при контроле качества	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>4</b>
	Темы рефератов и докладов: «Достоинства и недостатки различных способов исправления деформаций и дефектов»				
	<b>Домашнее задание</b>				
Стр. 180-188 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»					
<b>Учебная практика:</b> 1. Ручная дуговая сварка простых деталей в нижнем, вертикальном, горизонтальном положении сварного шва. 2. Сборка и дуговая сварка простых конструкций. 3. Дефектация сварных швов. Устранение дефектов сварных швов. 4. Дифференцированный зачет.				<b>180</b>	
<b>Экзамен по ПМ 01</b>				-	
<b>Итого</b>				<b>508</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

##### **Оснащение:**

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);
  2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
  3. Компьютер – 1 шт.;
  4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
- Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

##### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя, доска настенная для мела, станок настольно - сверлильный ГС 2112; стенд «Техника безопасности»; рычажные ножницы по металлу; станки заточные; станки вертикально-сверлильные 2н118; станок настольно-сверлильный; верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; плита разметочно-шлифовальная; верстак слесарный опр - 400; печь муфельная; пресс ручной реечный; станок настольно-сверлильный 2М112; станок для заточки сверел мф-бча; тиски станочные L-80 мм; наковальня 95кг; станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J.

##### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя, станок вертикально-сверлильный 2н118; печь муфельная; зонты вытяжные; шкафы металлические - 310 НОБ,НОК; электропечь ЭПЭ 10/400; пост газосварочный ПГУ-10А; сварочный аппарат РОВЕЛД Р63 Е с насадками 20-63мм; инструмент REMS CUT 110Р для снятия фаски и резки труб 40-110мм; станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.; zagrożдения сварочного поста; аппараты сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX; защитные штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06; распределители газа М8.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. В.

Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

2. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование).

3. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Подготовительно – сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	<b>иметь практический опыт:</b> выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатации оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах <b>уметь</b> использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов	-зачет -защита практической работы
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.		
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.		
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.		
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.		
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.		
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.		
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.		
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.		

	<p>конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;  применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  подготавливать сварочные материалы к сварке;  зачищать швы после сварки;  пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  <b>знать</b>  использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;  проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;  использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;  применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  подготавливать сварочные материалы к сварке;  зачищать швы после сварки;  пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и
------------	----------------------------	---------



(освоенные общие компетенции)	результата	методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p>эксплуатирования оборудования для сварки;</p> <p>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p> <p>выполнения зачистки швов после сварки;</p> <p>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</p> <p>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</p> <p>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах</p> <p><b>уметь</b></p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>

	<p>материалы к сварке;  зачищать швы после сварки;  пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p> <p><b>знать</b></p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;  проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  подготавливать сварочные материалы к сварке;  зачищать швы после сварки;  пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ №01-01-06/393  
«21» июня 2023г.  
МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА)  
ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Семенченко Г. Н.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	------------------	---	----------------

Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров Борис Геннадьевич

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /В.В. Козырева/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК. 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей
ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> </ul>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 470, в том числе:**  
**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64;**  
**самостоятельной работы обучающегося – 34;**  
**Учебной и производственной практики – 372.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК 1 – ОК 6	МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	98	64	32			34
	Учебная /Производственная практика, часов	300/72			300	72	
	<b>Всего:</b>	<b>744</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>300</b>	<b>72</b>	<b>34</b>



**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид нагрузки (лекция (л), лабораторная - практическая работа (п/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
<b>ПМ 02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>					
<b>МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами</b>					
<b>Тема 1</b> Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	<b>Содержание</b>				ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	<b>Ручная дуговая сварка</b>				
	1.	Область применения; преимущества и недостатки	л	1	
	2.	Область применения; преимущества и недостатки	л	1	
	<b>Параметры режима ручной дуговой сварки</b>				
	3.	Определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки	л	1	
	4.	Определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки	п/р	1	
	5.	Способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический);	л	1	
	6.	Способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический);	п/р	1	
	7.	Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	л	1	
8.	Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	п/р	1		
<b>Технология ручной дуговой сварки</b>					

9.	Способы зажигания дуги	л	1
10.	Способы зажигания дуги	п/р	1
11.	Способы выполнения сварных швов	л	1
12.	Способы выполнения сварных швов	п/р	1
13.	Особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	л	1
14.	Особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	п/р	1
<b>Сварка углеродистых и легированных сталей</b>			
15.	Свойства и классификация сталей	л	1
16.	Свойства и классификация сталей	л	1
17.	Группы свариваемости	л	1
18.	Группы свариваемости	л	1
19.	Технология ручной дуговой сварки сталей	л	1
20.	Технология ручной дуговой сварки сталей	л	1
<b>Сварка цветных металлов</b>			
21.	Сварка алюминия и его сплавов	л	1
22.	Сварка алюминия и его сплавов	л	1
23.	Сварка меди и ее сплавов	л	1
24.	Сварка меди и ее сплавов	л	1
25.	Сварка никеля и его сплавов	л	1
26.	Сварка никеля и его сплавов	л	1
<b>Лабораторно - практические занятия</b>			
27.	Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	<i>n/p</i>	1
28.	Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	<i>n/p</i>	1
29.	Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки.	<i>n/p</i>	1
30.	Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки.	<i>n/p</i>	1
31.	Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей	<i>n/p</i>	1
32.	Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей	<i>n/p</i>	1

33.	Особенности сварки цветных металлов и их сплавов	<i>n/p</i>	1
34.	Особенности сварки цветных металлов и их сплавов	<i>n/p</i>	1
35.	Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов	<i>n/p</i>	1
36.	Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов	<i>n/p</i>	1
37.	Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	1
38.	Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	1
39.	Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов	<i>n/p</i>	1
40.	Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов	<i>n/p</i>	1
41.	Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	1
42.	Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	1
43.	Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов	<i>n/p</i>	1
44.	Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов	<i>n/p</i>	1
45.	Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	1
46.	Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	1
47.	Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов	<i>n/p</i>	1
48.	Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов	<i>n/p</i>	1
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>
1	Темы рефератов и докладов: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и		

	<p>легированных сталей»  «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»  «Способы улучшения устойчивости горения дуги»  «Способы определения параметров режима сварки»  «Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва»  «Свойства и классификация сталей»  «Сварка цветных металлов»</p>			
	<b>Домашнее задание</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</li> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</li> <li>- Перечислить критерии проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки.</li> <li>- Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</li> <li>- Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки.</li> <li>- Перечислить оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки.</li> <li>- Установить этапы проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</li> <li>- Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</li> </ul>			

		- Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. - Перечислить сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. - Изложить особенности сварки цветных металлов и сплавов.			
Тема 2 Дуговая наплавка металлов	<b>Содержание</b>				ПК 2.3 ОК 1 – ОК 6
	<b>Общие сведения о наплавке</b>				
	49.	Назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	л	1	
	50.	Назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	л	1	
	<b>Материалы для наплавки</b>				
	51.	Электроды	л	1	
	52.	Флюсы	л	1	
	53.	Твёрдые сплавы	л	1	
	54.	Твёрдые сплавы	л	1	
	<b>Техника наплавки различных поверхностей</b>				
	55.	Наплавки тел вращения и плоских поверхностей	л	1	
	56.	Наплавки тел вращения и плоских поверхностей	л	1	
	<b>Лабораторно - практические занятия</b>				
	57.	Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом	n/p	1	
	58.	Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом	n/p	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>		
1	Темы рефератов и докладов: «Типы и марки электродов для наплавки» «Дуговая наплавка под флюсом» «Дуговая наплавка в защитных газах» «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»				
<b>Домашнее задание</b>					
1	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой.</li> <li>- Назвать марки сварочных материалов, используемых для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</li> <li>- Перечислить марки сварочных материалов, используемых для дуговой наплавки металлов.</li> <li>- Объяснить технику наплавки различных поверхностей.</li> </ul>			
Тема 3 Дуговая резка металлов	<b>Содержание</b>				ПК 2.4 ОК 1 – ОК 6
	<b>Дуговые способы резки</b>				
	59.	Сущность, назначение и область применения	л	1	
	60.	Сущность, назначение и область применения	л	1	
	<b>Технология дуговой резки</b>				
	61.	Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом	л	1	
	62.	Технология резки плазменной струей	л	1	
	<b>Лабораторно - практические занятия</b>				
	63.	Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов	<i>n/p</i>	1	
	64.	Изучение особенностей плазменной резки металлов	<i>n/p</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
1	Темы рефератов и докладов: «Внешние вольтамперные характеристики источников питания дуги»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла».				
<b>Домашнее задание</b>					

	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</li> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- Установить марки сварочных материалов, используемых для дуговой резки металлов.</li> <li>- Изложить технологию ручной дуговой резки плавящимся электродом.</li> </ul>			
<b>Экзамен по МДК 02.01</b>					
<b>УП 02. Учебная практика</b>					
<b>Виды работ:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сварка несложных конструкций в нижнем положении.</li> <li>2. Дуговая сварка кольцевых швов труб диаметром 86 мм.</li> <li>3. Дуговая сварка кольцевых швов труб диаметром 159 мм.</li> <li>4. Дуговая сварка потолочным швом.</li> <li>5. Дуговая сварка цветных металлов и их сплавов.</li> <li>6. Особенности наплавки в различных пространственных положениях.</li> <li>7. Электродуговая резка металла.</li> <li>8. Плазменно-дуговая резка.</li> </ol>				300	
<b>Производственная практика:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка и дуговая сварка простых конструкций</li> <li>2. Ручная дуговая сварка простых деталей во всех пространственных положениях сварного шва</li> <li>3. Дуговая резка металлов</li> <li>4. Дуговая сварка кольцевых швов</li> </ol>				72	
<b>Итого</b>				470	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

##### **Оснащение:**

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.;
4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;

Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

##### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя, доска настенная для мела, станок настольно - сверлильный ГС 2112; стенд «Техника безопасности»; рычажные ножницы по металлу; станки заточные; станки вертикально-сверлильные 2н118; станок настольно-сверлильный; верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; плита разметочно-шлифовальная; верстак слесарный опр - 400; печь муфельная; пресс ручной реечный; станок настольно-сверлильный 2М112; станок для заточки сверел мф-бча; тиски станочные L-80 мм; наковальня 95кг; станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J.

##### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя, станок вертикально-сверлильный 2н118; печь муфельная; зонты вытяжные; шкафы металлические - 310 НОБ,НОК; электропечь ЭПЭ 10/400; пост газосварочный ПГУ-10А; сварочный аппарат РОВЕЛД Р63 Е с насадками 20-63мм; инструмент REMS CUT 110Р для снятия фаски и резки труб 40-110мм; станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.; загрождения сварочного поста; аппараты сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX; защитные штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06; распределители газа М8.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**



1. Овчинников В. В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Оценка результатов подготовки, обучающихся в рамках профессионального модуля осуществляется по основным направлениям:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов;
- оценка профессиональных и общих компетенций, обучающихся;
- оценка освоения учебной практики;
- оценка освоения производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зачет</li> <li>-защита практической работы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой,</li> </ul>	<p>работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>
---	--	--

	<p>резкой) плавящимся покрытым электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li><li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li><li>- основы дуговой резки;</li><li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li></ul>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ №01-01-06/393  
«21» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)  
ПЛАВЛЕНИЕМ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Семенченко Г. Н.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	------------------	---	----------------

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Семенченко Геннадий Николаевич

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 \_\_\_\_\_ /В.В. Козырева/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК. 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением
ПК 4.1	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста
-------------------------	---

	<p>частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **374**, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – **20**;

Учебной и производственной практики – **240**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 4.1 – ПК 4.3 ОК 1 – ОК 6	МДК 04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	134	114	54				20
	Учебная /Производственная практика, часов	180/60			180	60		
	<b>Всего:</b>	<b>374</b>	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>180</b>	<b>60</b>		<b>20</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ 04. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов</b>					
<b>МДК. 04.01.Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.</b>					
<b>Тема 1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 4.1
	1.	Сущность процесса частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	л	1	
	2.	Сущность процесса частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	л	1	
	3.	Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	л	1	
	4.	Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	л	1	
	5.	Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1	
	6.	Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1	
	7.	Классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы полуавтоматов	л	1	

8.	Классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы полуавтоматов	л	1
9.	Технические характеристики полуавтоматов	л	1
10.	Технические характеристики полуавтоматов	п	1
11.	Механизмы подачи и перемещения проволоки: назначение, устройство, расположение в полуавтоматах различных типов.	л	1
12.	Механизмы подачи и перемещения проволоки: назначение, устройство, расположение в полуавтоматах различных типов.	л	1
13.	Гибкие шланги: назначение, конструкция гибких шлангов.	л	1
14.	Гибкие шланги: назначение, конструкция гибких шлангов.	п	1
15.	Сварочные горелки: типы, назначение, конструктивные особенности.	л	1
16.	Сварочные горелки: типы, назначение, конструктивные особенности.	л	1
17.	Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1
18.	Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	1
19.	Баллоны для хранения газов: сжатых, сжиженных, растворенных. Их устройство, давление, эксплуатация.	л	1
20.	Баллоны для хранения газов: сжатых, сжиженных, растворенных. Их устройство, давление, эксплуатация.	л	1
21.	Рукава и рампы: состав, цветовая окраска, давление, длина шлангов. Назначение и состав рамп.	л	1

22.	Рукава и рампы: состав, цветовая окраска, давление, длина шлангов. Назначение и состав рамп.	л	1
23.	Редукторы: назначение, окраска, регулируемое давление.	л	1
24.	Редукторы: назначение, окраска, регулируемое давление.	п	1
<b>Лабораторно – практические работы</b>			
25.	Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата	п	1
26.	Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата	п	1
27.	Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	1
28.	Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	1
29.	Выбор сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	1
30.	Выбор сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	1
31.	Разработка схемы сварочного процесса плавящимся электродом в защитных газах	п	1
32.	Разработка схемы сварочного процесса плавящимся электродом в защитных газах	п	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к контрольным работам;			<b>7</b>

	<p>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</p> <p>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>- подготовка и защита докладов</p> <p>«Инструменты и приспособления сварщика для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесях»;</p> <p>«Оборудование сварочного поста для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных и смесях»;</p> <p>«Оборудование сварочного поста для механизированной сварки порошковой проволокой в среде активных газов»;</p> <p>«Требования к источникам питания и установкам для механизированной сварки плавящимся электродом»;</p>			
	<p><b>Домашнее задание:</b> Подготовка к практическим занятиям, изучение лекционного материала</p>			
<p><b>Тема 2.</b> Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33.	Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сварой (наплавкой) плавлением.	л	1
	34.	Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сварой (наплавкой) плавлением	п	1
	35.	Силы деформации и напряжения: Что такое деформация; пластическая и упругая деформация; что называют напряжением; внешние и внутренние силы, вызывающие деформацию.	л	1
	36.	Силы деформации и напряжения: Что такое деформация; пластическая и упругая деформация; что называют напряжением; внешние и внутренние силы, вызывающие деформацию.	п	1
				ОК1-6, ПК 4.2

	37.	Возникновение деформации и напряжения при сварке: Линейные и угловые деформации; к чему приводят изменения температуры и зажатие изделия.	л	1	
	38.	Возникновение деформации и напряжения при сварке: Линейные и угловые деформации; к чему приводят изменения температуры и зажатие изделия.	п	1	
	39.	Виды деформации при сварке: Деформация временная, остаточная, местная, общая, в плоскости шва, вне плоскости шва.	п	1	
	40.	Виды деформации при сварке: Деформация временная, остаточная, местная, общая, в плоскости шва, вне плоскости шва.	л	1	
	41.	Конструктивные способы уменьшения деформации: Методы, которые используют конструкторы при проектировании изделий.	п	1	
	42.	Конструктивные способы уменьшения деформации: Методы, которые используют конструкторы при проектировании изделий.	п	1	
	43.	Технологические способы уменьшения деформации: Рациональная технология сборки, жесткое закрепление деталей, обратный выгиб деталей, многослойные и обратноступенчатые швы, принудительное охлаждение зоны сварки, применение внешней растягивающей силы, местная силовая обработка	л	1	
	44.	Технологические способы уменьшения деформации: Рациональная технология сборки, жесткое закрепление деталей, обратный выгиб деталей, многослойные и обратноступенчатые швы, принудительное охлаждение зоны сварки, применение внешней растягивающей силы, местная силовая обработка	л	1	
	45.	Технологические способы уменьшения деформации:	п	1	



		Рациональная технология сборки, жесткое закрепление деталей, обратный выгиб деталей, многослойные и обратноступенчатые швы, принудительное охлаждение зоны сварки, применение внешней растягивающей силы, местная силовая обработка			
	46.	Способы наложения швов в различном положении	л	1	
	47.	Способы наложения швов в различном положении	п	1	
	48.	Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.	п	1	
	49.	Сварочная проволока сплошного сечения (стальная, из цветных металлов и их сплавов)	п	1	
	50.	Порошковая проволока	л	1	
	51.	Порошковая проволока	п	1	
	52.	Газы защитные	п	1	
	53.	Флюсы	п	1	
	54.	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1	
	55.	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	1	
	56.	Технология частично механизированной сварки в CO <sub>2</sub> и Ar	л	1	
	57.	Технология частично механизированной сварки в CO <sub>2</sub> и Ar	л	1	
	58.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении стыковых соединений	л	1	
	59.	Технология частично механизированной сварки в вертикальном положении стыковых соединений	л	1	
	60.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении угловых соединений	л	1	
	61.	Технология частично механизированной сварки в вертикальном положении угловых соединений	л	1	

	62.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении тавровых соединений	л	1	
	63.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении стыковых соединений	л	1	
	64.	Технология частично механизированной сварки в вертикальном положении стыковых соединений	л	1	
	65.	Технология частично механизированной сварки в вертикальном положении угловых соединений	л	1	
	66.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении тавровых соединений	л	1	
	67.	Технология частично механизированной сварки в потолочном положении стыковых соединений	л	1	
	68.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из низкоуглеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	л	1	
	69.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из низколегированных сталей	л	1	
	70.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой стали	л	1	
	71.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из среднелегированной стали	л	1	
	72.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из высоколегированных сталей и сплавов	л	1	

73.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из чугуна (горячая сварка)	л	1
74.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из чугуна (холодная сварка)	л	1
75.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	л	1
76.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из разнородных металлов	п	1
77.	Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения	п	1
78.	Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	п	1
<b>Лабораторно – практические работы</b>			
79.	Основные и сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	1
80.	Основные и сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	1

81.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов	п	1
82.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов	п	1
83.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов	п	1
84.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов	п	1
85.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов	п	1
86.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов	п	1
87.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов	п	1
88.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов	п	1
89.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	п	1
90.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	п	1
91.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов	п	1

	92.	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов	п	1	
	93.	Отработка навыков техники частично механизированной в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов)	п	1	
	94.	Отработка навыков техники частично механизированной в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов)	п	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов «Расшифровка марок сварочных материалов для частично механизированной сварки»; «Дефекты сварных швов, выполненных частично механизированных сваркой плавящимся электродом в среде активных газов и смесях»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе трубопроводов из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе листовых конструкций из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»;			7	

	<p>«Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из алюминия и его сплавов»;</p> <p>«Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из меди и ее сплавов»;</p> <p>«Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из титана и его сплавов»;</p> <p>«Техника и технология механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесях труб из углеродистых сталей в нижнем положении»</p> <p>«Техника и технология механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесях труб из углеродистых сталей в вертикальном положении»</p> <p>«Техника и технология механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесях труб из углеродистых сталей в горизонтальном положении»</p> <p>«Техника и технология механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесях труб из углеродистых сталей в потолочном положении»</p>																			
	<p><b>Домашнее задание:</b> Подготовка к практическим занятиям, изучение лекционного материала</p>																			
<p><b>Тема 3.</b> Технология частично механизированной наплавки в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="647 1137 1541 1362"> <tr> <td data-bbox="647 1137 775 1214">95.</td> <td data-bbox="775 1137 1541 1214">Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика</td> <td data-bbox="1541 1137 1767 1214">л</td> <td data-bbox="1767 1137 1917 1214">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1214 775 1254">96.</td> <td data-bbox="775 1214 1541 1254">Особенности процесса наплавки в защитных газах.</td> <td data-bbox="1541 1214 1767 1254">л</td> <td data-bbox="1767 1214 1917 1254">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1254 775 1294">97.</td> <td data-bbox="775 1254 1541 1294">Наплавка твердосплавными материалами</td> <td data-bbox="1541 1254 1767 1294">л</td> <td data-bbox="1767 1254 1917 1294">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1294 775 1362">98.</td> <td data-bbox="775 1294 1541 1362">Режимы механизированной наплавки и принципы их выбора</td> <td data-bbox="1541 1294 1767 1362">л</td> <td data-bbox="1767 1294 1917 1362">1</td> </tr> </table>	95.	Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	л	1	96.	Особенности процесса наплавки в защитных газах.	л	1	97.	Наплавка твердосплавными материалами	л	1	98.	Режимы механизированной наплавки и принципы их выбора	л	1			<p>ОК1-6, ПК 4.3</p>
95.	Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	л	1																	
96.	Особенности процесса наплавки в защитных газах.	л	1																	
97.	Наплавка твердосплавными материалами	л	1																	
98.	Режимы механизированной наплавки и принципы их выбора	л	1																	

99.	Технология механизированной дуговой наплавки различных поверхностей (плоскостных, цилиндрических, сферических и т.д.)	л	1
100.	Плазменная наплавка металла: сущность, способы, применение.	л	1
101.	Технология плазменно-порошковой наплавки.	п	1
102.	Требования к организации рабочего места и безопасности труда.	л	1
103.	Материалы для наплавки: низкоуглеродистые и легированные проволоки и ленты; порошковые проволоки и ленты; флюсы; твёрдые сплавы.	л	1
104.	Принципы выбора сварочных материалов, способа и режима наплавки.	л	1
105.	Технология автоматической и механизированной многослойной наплавки, наплавки внутренних цилиндрических поверхностей.	п	1
106.	Способы обработки наплавленного слоя.	п	1
107.	Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей	п	1
108.	Особенности технологических приемов устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой.	п	1
<b>Лабораторно – практические работы</b>			
109.	Изучение особенностей дуговой наплавки частично механизированным способом в защитном газе	п	1
110.	Основные и сварочные материалы для частично механизированной наплавки в защитном газе	п	1
111.	Техника наплавки твердосплавными материалами	п	1
112.	Выбор материалов для наплавки	п	1
113.	Техника механизированной дуговой наплавки различных поверхностей (плоскостных, цилиндрических, сферических)	п	1
114.	Выбор режима механизированной наплавки	п	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;  - подготовка к контрольным работам;  - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;  - подготовка к выполнению индивидуальных заданий;  - подготовка и защита докладов  «Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе»</p>		<b>6</b>	
	<p><b>Домашнее задание</b>  Подготовка к практическим занятиям, изучение лекционного материала</p>			
<b>Экзамен по МДК 04.01</b>			-	
<p><b>УП. 04 Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением и настройка оборудования, подбор режима сварки.  2. Подготовка, сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.  3. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей.  4. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в различных пространственных положениях.  5. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб из углеродистой стали в различных пространственных положениях.  6. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин и труб из углеродистой стали.  7. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.  8. Сварка несложных конструкций.</p>			180	



9. Дуговая сварка цветных металлов и их сплавов.		
10. Дифференцированный зачет.		
<b>ПП. 04 Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка, сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках. 2. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей. 3. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в различных пространственных положениях. 4. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб из углеродистой стали в различных пространственных положениях. 5. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газах и смесях. стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин и труб из углеродистой стали. 6. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей. 7. Сварка несложных конструкций. 8. Выполнение частично механизированной сварки самозащитной порошковой проволокой.	<b>60</b>	
<b>Экзамен по ПМ 04</b>		
<b>Итого</b>	<b>374</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.;

4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;

Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

#### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

Рабочее место преподавателя, доска настенная для мела, станок настольно - сверлильный ГС 2112; стенд «Техника безопасности»; рычажные ножницы по металлу; станки заточные; станки вертикально-сверлильные 2н118; станок настольно-сверлильный; верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; плита разметочно-шлифовальная; верстак слесарный опр - 400; печь муфельная; пресс ручной реечный; станок настольно-сверлильный 2М112; станок для заточки сверел мф-бча; тиски станочные L-80 мм; наковальня 95кг; станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J.

#### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

Рабочее место преподавателя, станок вертикально-сверлильный 2н118; печь муфельная; зонты вытяжные; шкафы металлические - 310 НОБ,НОК; электропечь ЭПЭ 10/400; пост газосварочный ПГУ-10А; сварочный аппарат РОВЕЛД Р63 Е с насадками 20-63мм; инструмент REMS CUT 110Р для снятия фаски и резки труб 40-110мм; станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.; загрождения сварочного поста; аппараты сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX; защитные штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06; распределители газа М8.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### Основные источники:

1. Лялякин В.П. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Лялякин, Д.Б.Слинко. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>	<p><b>иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>

	<p>плавлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p><b>иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессиональн</p>

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>пространственных положениях сварного шва;</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>	<p>ого модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>
--	---	---

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец


Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ФП.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Загребина Ю.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------

Рабочая программа учебной дисциплины ФП.01 Физическая культура разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01. 2016 г. № 50) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Загребина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3		4	5		
<b>Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков</b>							
<b>Содержание учебного материала</b>							
<b>Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем</b>	1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.	п	2	ОК 08		
	<b>Содержание учебного материала</b>						
	2.	Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вздохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной ёмкости лёгких. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления).	п	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>Содержание учебного материала</b>						
3.	Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лёжа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперёд; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.	п	2				
<b>Тема 1.2. Основы физической</b>	<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков</b>						
	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 08	

<b>подготовки</b>	4.	Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.	п	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5.	Методика составления распорядка дня с учётом рекомендуемой нормы недельного объёма двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.)	п	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни</b>	<b>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 08
	6.	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц.	п	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	Методические рекомендации для овладения расслаблением во время выполнения физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц.	п	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8.	Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора, комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, неопредельного веса, динамического характера).	п	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					
9.	<b>Развитие силы мышц.</b> Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, неопредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лёжа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.).	п	2		

<b>Содержание учебного материала</b>			
10.	<b>Развитие быстроты.</b> Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10x10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег.	п	2
<b>Содержание учебного материала</b>			
11.	<b>Развитие выносливости.</b> Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30-40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования.	п	2
<b>Содержание учебного материала</b>			
12.	<b>Развитие координации движений.</b> Акробатическая подготовка: обучение группировки, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону, кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера	п	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать конспекты по темам: История развития легкой атлетики (За рубежом и в России); Олимпийские чемпионы по легкой атлетике СССР и России; Правила проведения соревнований по легкой атлетики на короткие дистанции. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.			4
<b>Содержание учебного материала</b>			
13.	<b>Спортивные игры. Баскетбол:</b> Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике	п	2

	игры. Контрольные игры и соревнования.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать конспекты по темам: История развития баскетбола за рубежом и в России. Правила игры в баскетбол. Олимпийские чемпионы по баскетболу СССР и России. Разновидности игры в баскетбол. Имитация выполнения штрафного броска. Стойка тройной угрозы, стойка защитника (параллельная, диагональная); Выполнение перемещения в приставном и скрестном шаге. Выполнения челночного бега.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
14.	<b>Спортивные игры. Волейбол:</b> Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.	п	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать конспекты по темам: История развития волейбола; Современные правила игры в волейбол; Олимпийские чемпионы по волейболу СССР и России; Разновидности игры в волейбол; Имитация приёма и обработки мяча. Выполнение стоек волейболиста, перемещение в стойки волейболиста; Выполнение выпрыгивания, приседания, прыжки вверх толчком двух ног; Выполнение имитация блокировки атакующего удара;		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 08
15.	<b>Спортивные игры. Футбол:</b> Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.	п	2	

	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития мини-футбола; 2) История развития футбола; 3) Правила игры в мини-футбол; 4) Правила игры в футбол; 5) Разновидности игры в футбол; Упражнения развивающие физические качества:			4	
	<b>16.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>п</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>				<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

**(1 этаж, № 1)**

##### **Оборудование:**

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

#### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

**(1 этаж, № 2)**

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.;

#### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

**(1 этаж, № 31)**

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

#### **СНАРЯДНАЯ**

**(1 этаж, № 28)**

- 1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
- 2.Гири - 4шт;



- 3.Гантели – 26 шт.;
- 4.Обруч металлический -20 шт.;
- 5.Валон – 4 шт.;
- 6.Блины для штанги - 44шт.;
- 7.Гриф металлический - 3шт.;
- 8.Мячи:  
футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.  
Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

## **ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ**

- 1.Лабиринт ПП-01 – 1 элемент
- 2.Забор с наклонной доской ПП-02– 1 элемент
- 3.Разрушенная лестница ПП-03– 1 элемент
- 4.Разрушенный мост ПП-04– 1 элемент
- 5.Стенка с проломами ПП -05– 1 элемент
- 6.Одиночный окоп ПП-06 – 1 элемент

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 9-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст: электронный.
4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК 08.	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов
<b>Знать:</b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	ОК 08.	Устный опрос